



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO
PROYECTO SOCIOINTEGRADOR: III – A: EVALUACIÓN Y DISEÑO DE
PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN.**

VICERRECTORADO	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA	Orientación
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO O CARRERA	Licenciatura en Orientación
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Investigación y Vinculación Sociocomunitaria
PROYECTO	Investigación e Innovación
SUBPROYECTO	Proyecto Socio integrador: III – A: Evaluación y Diseño de Programas de Orientación.
PRELACIÓN	Vivencial IV, Proyecto socio integrador IIB
CÓDIGO DIURNO	PFGLSVP7-PSI-III-A
CÓDIGO NOCTURNO Y FINES DE SEMANA	PFGLONFSVSP6-PSI-III-A
HORAS SEMANALES	Horas Académicas Semanales: 7Hras. Horas Totales: 275Hras.
UNIDADES CRÉDITO	5 U.C
SEMESTRE	V
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semipresencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	PhD. Jean DehywyJiménez MSc. Omar Martínez
PERFIL DEL PROFESOR(A)	Docente con postdoctorado, postgrado y con experiencias en servicios de orientación.
REVISION:	
VALIDACION:	

Barinas, septiembre 2020



LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

- Teoría y praxis de la orientación.
- Orientación en espacios convencionales y no convencionales.
- Servicios de orientación, proyectos, planes y programas.
- Orientación y Asesoramiento Personal
- Orientación y Asesoramiento Grupal.
- Orientación e intervención social.

LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

- Participación en el Desarrollo de la Región.
- Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Orientación.
- Divulgación del quehacer universitario.
- Capacitación de las comunidades en las diversas áreas de conocimiento que orienten a la solución de sus problemas.

RELACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), abarca un apartado estructural de suma importancia para la permanente progresión del participante en el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y actitudes con criterio integrativo tanto en el contexto académico, profesional y comunitario. Estas precisiones tienen que ver con la formación constante de un



estudiante con autonomía y, con capacidad de prefigurar escenarios asociados a la resolución de problemas reales a partir de las competencias de investigación, así como advertir de las múltiples posibilidades de relacionarse con los distintos visos que se manifiestan en la actualidad.

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), insiste en el hecho de que el participante comprenda las situaciones y necesidades que emergen y por ende, abone esfuerzos para tejer los distintos cambios requeridos por la sociedad, de ahí su relevancia y de ahí también, el valor que tiene la vinculación teórica-práctica para que el sujeto en el proceso de realización formal como egresado de la UNELLEZ, actúe o participe de manera coincidente ante las vivencias y retos de su contexto socio profesional. Además, el Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), como soporte de formación habilita el tránsito hacia el reconocimiento tácito de otras maneras de conocer, y con implicación suficiente en la realidad, por lo que su desarrollo en el seno de la didáctica coadyuva a configurar un pensamiento interactivo y exclusivamente contextual.

INTEGRACIÓN A LOS TEMAS TRANSVERSALES

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), corresponde a un soporte curricular de formación visto como un *continuum* y de naturaleza integrativa, pues su relación directa con otros subproyectos, habilita oportunidades para delinear propósitos, aportes y valoraciones que son de importancia en todo el proceso de formación para el futuro Licenciado en Orientación. El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), expresa una condición mutua con variados subproyectos tales como seminarios, talleres y vivenciales que en conjunción decantan constructos, conceptos, desarrollos y teorizaciones para enriquecer la estructura curricular y, por ende, la formación integral de cada participante. Esto es lo que hace que tanto el Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), como los demás aspectos curriculares comporten un cuerpo de conocimientos coherente y converjan hacia un propósito esencial expresado particularmente en la concreción de un sujeto con capacidad de comprender la complejidad del saber y del saber hacer.



PRESENTACIÓN

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), expone una estructura curricular de formación integral para el ejercicio de la intelectualidad y la producción de conocimientos bajo la premisa entre teoría y praxis, y fundamentado básicamente en saberes inherentes a la búsqueda, discernimiento y análisis de las situaciones, lo que permite al participante situarse en permanente posibilidad de elegir, de actuar y comprender su rol dentro del campo académico y profesional. El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), forma parte de todo el compendio curricular asociados a la formación del Licenciado en Orientación y facilita las herramientas conceptuales y metodológicas para que se tomen decisiones fundamentales en favor de la conformación del saber, y que además, en concordancia con aportes y líneas orientadoras de otros subproyectos le dan sentido profundo a sus fines y propósitos para el logro de un desempeño tanto en el campo de la investigación como en el plano socioprofesional.

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), corresponde a un diseño curricular que advierte sobre la concreción de una experiencia académica para el desarrollo del pensamiento lógico-formal y crítico en el participante, o mejor dicho, de la racionalidad y la sociabilidad que encuentra el valor en el mismo momento en que se descubre y se manifiesta con las capacidades de naturaleza individual, la constancia y la configuración de la tarea intelectual durante el proceso pedagógico-didáctico. En este desarrollo curricular se conjugan variadas expresiones, recursos y efectos, llamados a potenciar el perfil de profesional en orientación, y la oportunidad de ahondar el saber, formular iniciativas y también distintas maneras de resolver los problemas que pueden ser motivos de elaboración conceptual y de investigación.

La estructura del Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), propicia entonces, variadas experiencias pedagógicas-didácticas con transcendencia contextual para el desarrollo de ideas, formulaciones conceptuales de interés investigativo y la argumentación detallada las situaciones, complejidades y necesidades, que si bien es cierto deben ser atendidos por el



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado
Licenciatura en Orientación



participante con sus aplicaciones, hechos y resultados de producción intelectual, también son claves para el futuro de quien se inserta en el modo de hacer ciencia. De manera que en el ínterin de detectar las situaciones o hechos y diseñar los cambios deseados, las competencias teóricas-metodológicas adquiridas en este apartado curricular aparecen como recursos formales de alta significación para expresarlos a través de aportes o frutos del esfuerzo intelectual de participante.

El contenido del Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), se ha diseñado en cuatro aplicaciones modulares delineados básicamente de la siguiente manera: **El Módulo I**, revela consideraciones teóricas prácticas orientadas al desarrollo y formulaciones de enunciados fundamentados particularmente en el modo del pensar y del conocer pragmatista.

El **Módulo II**, contiene un conjunto de aspectos nucleares y orientadores para la estructuración del saber derivado de las precisiones, reflexiones y diagnósticos contextuales, los cuales se convierten en premisas claves para la conformación de un cuerpo de conocimiento coherente a la realidad que el participante estudia en su proceso de formación integral.

El Módulo III, ubica al participante en el estudio de las variadas técnicas de revisión documental como medio para la delineación fundamentada del conocimiento, producto del esfuerzo, los propósitos y las ideas que decantan en la configuración de un quehacer científico y precisa un asomo de todas los conceptos, constructos y aportes relacionados con su interés investigativo.

El Módulo IV, presenta un acercamiento al estudio de las técnicas participativas en investigación, sus modos y procedimientos de aplicación en los diversos contextos y en cualquier disciplina relacionada con grupos de personas.



JUSTIFICACIÓN

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), visto como una estructura curricular para el ejercicio y desarrollo intelectual consigna dentro de sus propósitos deslastrar la visión tradicionalista de hacer ciencia, y postula una nueva manera de conectar las experiencias académicas con la realidad circundante del sujeto. Esta connotación implica que el participante como futuro profesional o Licenciado en Orientación aprenda bajo la mirada integral; inclusive sea el protagonista directo de la construcción de saber social, comunitario y científico, e instaure sin duda, una cultura representada por el compromiso de generar conocimiento desde su entorno.

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), encuentra sus fundamentos en la necesidad de que se provea identidad a las experiencias de formación del participante, con la puesta en marcha de iniciativas innovadoras, tendientes a obtener desarrollos metodológicos eulerizados y conocimientos científicos auténticos para que las intenciones investigativas tomen fuerza hacia una concepción actualizada de hacer ciencia, sin la presencia monista y reduccionista a las cuales se subordina la investigación. A estos presupuestos, se añade también la exigente tendencia de aproximar todo saber al apoyo que brinda las Tecnologías de Información Comunicación (TIC), pues como recursos tangenciales amplía la didáctica y prefigura nuevos saberes desde las posturas interdisciplinarias y transdisciplinarias para la precisión de formalidades académicas y la significativa singularidad que requiere el estudio de los problemas de contexto.

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), responde sustancialmente al perfil del egresado en la Licenciatura en Orientación, en la que se propicia un profesional destinado a desarrollar destrezas, habilidades y valores para que asuma con ahínco la tarea intelectual y por supuesto, comprenda las tendencias científicas y tecnológicas, presentes y futuras. Además, en su ejercicio profesional aprecie el valor que tiene la extensión de sus consideraciones y



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado
Licenciatura en Orientación



orientaciones, diseñe propuestas de resolución y articule esfuerzos para canalizar mejoras contextuales a través de procesos de cambio primados en la acción.

De ahí la relevancia que tiene el Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), como un agregado más a la estructura del Programa de Formación de Grado en Licenciatura en Orientación, lo cual se constituye en una consideración de magnitud suprema y de ayuda a todo interesado en el oficio, asociados a la producción y presentación de los protocolos de investigación. Aunado a estas condiciones, en este apartado curricular están presentes variadas oportunidades, caracterizado por el propósito común de compartir saberes y reivindicar las potencialidades de cada quien, con intenciones de actualización, dado que, en el tránsito del participante, la apreciación de cada contenido, se inscribe en un escenario marcado por nuevas actitudes que se palpa en el verdadero valor de conocer y hacer investigación desde el contexto.

El Subproyecto Proyecto Sociointegrador (III: A), ampara dentro de su estructura grafos integrativos expresados básicamente en su forma de administración didáctica, por un lado, aparece las clases presenciales, cuyo rol es asumido por el profesor instructor del subproyecto, quien guía, orienta y concreta junto a los participantes el saber deseado. Por otro lado, se añaden los principios relacionados con la participación, la interactividad, el aprendizaje colaborativo, los recursos y técnicas, así como el aprendizaje a través de la experiencia de indagación, la cual asociado a otros subproyectos comportan un continuo cuerpo de conocimientos integrados para el desarrollo del pensamiento activo y crítico del participante.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Desarrollar las competencias teóricas y metodológicas necesarias en cada una de las etapas correspondientes a la estructuración del proyecto de investigación a través de la información y las experiencias.



MÓDULO I
NOCIONES ELEMENTALES ACERCA DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN
DESDE LA VISIÓN PARADIGMÁTICA: PRAGMATISMO
Valor 25 %

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Profundizar en el estudio de los procesos relacionados con la pregunta de investigación, conceptos y formas de hacer ciencia desde la visión paradigmática pragmatismo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar la importancia de la corriente del pensamiento pragmatista en la investigación.
2. Reconocer la vinculación entre la pregunta, el nivel y tipo de investigación.
3. Aplicar los procedimientos para la formulación de una pregunta de investigación asociada al pragmatismo.

CONTENIDOS

- Pragmatismo, definición de investigación, orígenes, contexto, autores, aportes y formas de hacer ciencia. Pragmatismo y pragmatismo sociologista como modelo epistémico. Distinciones y semejanzas entre investigación acción e investigación acción participativa.
- La pregunta de investigación desde la corriente de pensamiento pragmatista, claves semánticas para la formulación de la pregunta de investigación. Método de investigación acción e investigación acción participativa (IAP). Fases y ciclos operativos de la investigación acción y acción participativa.
- Nivel y tipo de investigación interactiva. Características de la investigación interactiva. Criterios generales para la organización de la investigación desde el pragmatismo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Infografía.
- Ejercicios de aplicación.
- Mapa conceptual digital
- Aprendizaje colaborativo.
- Técnica de lluvia de ideas.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugerentes
- Videos tutoriales
- Guías de ejercicios

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Analizar la importancia de la corriente del pensamiento pragmatismo en la investigación.	Pragmatismo, definición de investigación, contexto, autores, semántica, aportes y formas de hacer ciencia. Pragmatismo y pragmatismo sociologista como modelo epistémico.	Elaboración de infografías	10%	2%

		Distinciones y semejanzas entre investigación acción e investigación acción participativa.			
2	Aplicar los procedimientos para la formulación de una pregunta de investigación asociada al pragmatismo.	La pregunta de investigación desde la corriente de pensamiento pragmatista, claves semánticas para la formulación de la pregunta de investigación. Método de investigación acción e investigación acción participativa (IAP). Fases y ciclos operativos de la investigación acción y acción participativa.	Ejercicios de aplicación.	5%	2%
3	Reconocer la vinculación entre la pregunta, el nivel y tipo de investigación.	Nivel y tipo de investigación interactiva. Características de la investigación interactiva. Criterios generales para la organización de la investigación desde el pragmatismo.	Mapa conceptual digital	5%	1%



Al finalizar el módulo, el estudiante será capaz de reconocer el valor que tiene la formulación de enunciados desde la mirada pragmatista como uno de los aspectos fundamentales para el ejercicio de la actividad científica y académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

American Psychological Association (2007). **Publication Manual of the American Psychological Association**. Apa, Washington, Usa.

Barrena, Sara. (2014). **El pragmatismo**. Revista Factótum 12: 1-18. <http://www.revistafactotum.com>.

Barrera Marcos. (2010). **Modelos epistémicos en investigación y educación**. Caracas: Quirón.

Elliot, Jhon. (2000). **El cambio educativo desde la investigación acción**. Madrid: Morata.

Dewey, John. (1993). **La reconstrucción de la filosofía**. Barcelona. Planeta-Agostini.

Dewey, John. (1952). **La búsqueda de la certeza: un estudio de la relación entre el conocimiento y la acción**. México: Fondo de Cultura Económica.

Dewey, John. (2000) **La evolución del pragmatismo norteamericano**. En J. Dewey, **La miseria de la Epistemología. Ensayos de pragmatismo**. Madrid: Biblioteca Nueva

Falls, Borda. (1992). **Investigación acción participativa. Inicio y desarrollos**. España: Popular.



Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia.** Caracas: Quirón.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Como formular objetivos de investigación.** Caracas: Quirón

James, William. (2000) **Pragmatismo. Un nuevo nombre para viejas formas de pensar.** Madrid:Alianza.

Oquist, Paul. (1986). **La epistemología de la investigación acción.** Serie de Formación Docente N°2. La Paz Bolivia. Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana Secretaría Académica.



MÓDULO II
ASPECTOS NUCLEARES Y ORIENTADORES PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE
LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA DE ESTUDIO
Valor 25 %

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Distinguir las características relativas al proceso de delimitación del tema y pregunta de investigación para desarrollo coherente de la contextualización del problema de estudio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Seleccionar temas de investigación dentro de contextos específicos.
2. Identificar las orientaciones en torno a la contextualización del problema.
3. Desarrollar las ideas relativas a la justificación de una investigación.
4. Relacionar los tipos de investigación que corresponden a los diversos enunciados.

CONTENIDOS

- Delimitación del tema y la pregunta de investigación. Claves para delimitar el tema de investigación. Distinción semántica entre el tema y título. Núcleo temático, eventos de estudio, unidades de estudio, contexto, temporalidad, nivel y tipo. Pasos para delimitar un tema de investigación (identificación del tema, análisis del tema, formulación del enunciado, componentes del enunciado, comprensión y extensión del tema).
- Procesos secuenciales y simultáneos en la redacción de la contextualización del problema, Claves relevantes en la redacción (ilación, armonía, coherencia, lógica). Estructuración de conocimiento.

- Argumentos de la investigación. Justificación: definición, contenidos, etc. Distinción entre ¿Por qué? y ¿Para qué? Elementos de la justificación (Necesidades, importancia, potencialidades, tendencias, oportunidades, contradicciones, curiosidades).
- Formulación de objetivos: definición, formulación, características y niveles. Relación del enunciado-objetivo. Objetivo general y objetivos específicos. Tipos de investigación en función de los objetivos. Holografía de la investigación. El proyecto y el plan de trabajo. Selección del título.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor
- Ejercicio de aplicación
- Elaboración de esquema interactivo.
- Texto académico.
- Elaboración de holograma.
- Dialogo y trabajo en equipo.
- Seminarios de discusión.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas.
- Materiales audiovisuales.
- Computadores, internet.
- Videos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Seleccionar temas de investigación dentro de contextos específicos.	<p>Delimitación del tema y la pregunta de investigación. Claves para delimitar el tema de investigación.</p> <p>Distinción semántica entre el tema y título.</p> <p>Núcleo temático, eventos de estudio, unidades de estudio, contexto, temporalidad, nivel y tipo. Pasos para delimitar un tema de investigación (identificación del tema, análisis del tema, formulación del enunciado, componentes del enunciado, comprensión y extensión del tema).</p>	<p>Ejercicio de aplicación</p> <p>Lecturas</p>	4%	1%
2	Identificar las orientaciones en torno a la contextualización	Procesos secuenciales y simultáneos en la redacción de la contextualización del	Texto académico.	9%	1%

	del problema.	problema, Claves relevantes en la redacción (ilación, armonía, coherencia, lógica). Estructuración de conocimiento.			
3	Desarrollar las ideas relativas a la justificación de una investigación.	Argumentos de la investigación. Justificación: definición, contenidos, etc. Distinción entre ¿Por qué? y ¿Para qué? Elementos de la justificación (Necesidades, importancia, potencialidades, tendencias, oportunidades, contradicciones, curiosidades).	Elaboración de esquema interactivo.	4%	1%
4	Relacionar los tipos de investigación que corresponden a los diversos enunciados	Formulación de objetivos: definición, formulación, características y niveles. Relación del enunciado-objetivo. Objetivo general y objetivos específicos. Tipos de investigación	Elaboración de holograma.	4%	1%



		en función de los objetivos. Holografía de la investigación. El proyecto y el plan de trabajo. Selección del título.			
--	--	--	--	--	--

Al finalizar el módulo, el estudiante desarrollará los elementos conceptuales, vivenciales y metodológicos correspondientes a la delimitación del tema y pregunta de investigación como apoyo para la delineación del proceso de contextualización de la problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Balestrini, Miriam. (2001). **Como se elabora el proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.** Caracas: Venezuela. Editorial Episteme.

Cerda Gutiérrez, Hugo. (1991). **Los elementos de la investigación. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos.** Bogotá. Editorial El Búho.

Hernández, Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2012). **Metodología de la investigación.** México: Mc.Graw Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia.** Caracas: Quirón.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Como formular objetivos de investigación.** Caracas: Quirón.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **El proyecto de investigación.** Caracas: Quirón



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado
Licenciatura en Orientación



Luna Castillo, Antonio (2000). Metodología de la tesis. México. Editorial Trillas.

Ramírez, Tulio. S.f. **Como hacer un proyecto de investigación**. Caracas. Venezuela. Editorial Panapo.

Rojas, Raúl. (2000). **Guía para realizar investigaciones sociales**. México: Plaza y Valdez.

Vivaldi, G. (2000). **Curso de redacción. Teoría y práctica de la composición y del estilo**. México: Pananinfo.



MÓDULO III
TÉCNICAS DE REVISIÓN DOCUMENTAL Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
Valor 25 %

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Desarrollar herramientas conceptuales y metodológica inscritas en la revisión documental, el análisis y la construcción del saber a través del estudio de los aspectos concernientes al desarrollo de la fundamentación teórica dentro del proceso investigativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender el sentido e importancia de la fundamentación teórica en las investigaciones.
2. Identificar las aplicaciones del proceso de revisión documental.
3. Desarrollar procesos inherentes al almacenamiento y organización de la información.
4. Ejercitar los criterios relacionados a la categorización de las unidades informativas.

CONTENIDOS

- La revisión bibliográfica y la fundamentación teórica. Distinciones entre marco teórico, marco conceptual y marco referencial, definición y funciones. Contenidos de la fundamentación (investigaciones previas, formulaciones teóricas, conceptos nucleares, contexto legal, contexto epistémico. Errores comunes en la fundamentación teórica de las investigaciones.
- Aspectos básicos del proceso de documentación, búsqueda y selección del material. Directorios y motores de búsqueda. Criterios para la selección de la información. Identificación de ideas y registro del material.

- Técnicas de fichaje. Claves para la organización de la información con base a cada uno de los niveles de la fundamentación teórica (monográfico, hermenéutico, paradigmático y sintagmático).
- Clasificación y jerarquización de la información. Definición de categorización, importancia de la categorización. Claves para el desarrollo de categorizaciones. Las categorías y el esquema conceptual. Encadenamiento de ideas, procedimientos. La redacción y las normas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Ejercicios de aplicación.
- Matriz de tópicos.
- Matriz para fichaje (Excel).
- Ejercicios de categorización.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas
- Videos
- Materiales complementarios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N.º	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Comprender el sentido e	La revisión bibliográfica y la	Matriz de tópicos.	4%	1%

	<p>importancia de la fundamentación teórica en las investigaciones.</p>	<p>fundamentación teórica.</p> <p style="text-align: center;">Distinciones</p> <p>entre marco teórico, marco conceptual y marco referencial, definición y funciones.</p> <p>Contenidos de la fundamentación (investigaciones previas, formulaciones teóricas, conceptos nucleares, contexto legal, contexto epistémico. Errores comunes en la fundamentación teórica de las investigaciones.</p>			
2	<p>Identificar las aplicaciones del proceso de revisión documental.</p>	<p>Aspectos básicos del proceso de documentación, búsqueda y selección del material.</p> <p>Directorios y motores de búsqueda. Criterios para la selección de la información.</p> <p>Identificación de ideas y registro del material.</p>	<p>Ejercicios de aplicación.</p>	4%	1%
3	<p>Desarrollar procesos</p>	<p>Técnicas de fichaje.</p> <p>Claves para la</p>			

	inherentes al almacenamiento y organización de la información.	organización de la información con base a cada uno de los niveles de la fundamentación teórica (monográfico, hermenéutico, paradigmático y sintagmático.	Matriz para fichaje.	9%	1%
4	Desarrollar procesos inherentes al almacenamiento y organización de la información.	Clasificación y jerarquización de la información. Definición de categorización, importancia de la categorización. Claves para el desarrollo de categorizaciones. Las categorías y el esquema conceptual. Encadenamiento de ideas, procedimientos. La redacción y las normas.	Ejercicios de categorización (Maqueta de fichaje).	5%	

Al finalizar el módulo, el estudiante estará en capacidad de elaborar de manera articulada la fundamentación teórica, apoyado en los contenidos nucleares, la revisión documental y el establecimiento de un esquema coherente que sirva de hilo conductor a las ideas desarrolladas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Ander-Egg, Ezequiel. (1995). **Técnicas de investigación social**. Buenos Aires: Editorial Lumen.

Bravo Jauregui, Luis. (1995). **La investigación documental y bibliográfica**. Caracas: Editorial

Panapo.

Curras, Emilia. (1985). **Documentación y metodología de la investigación científica**. Madrid: Editorial: Pananinfo.

Hernández, Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2012). **Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **El proyecto de investigación**. Caracas: Quirón

Méndez, Alejandro y Autillo, Mercedes. (2008). **La investigación en la era de la información. Guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo**. México: Editorial Trillas - UNAM.

Sánchez, Carlos. (2004). **Interpretación textual**. Bogotá: Circulo de lectura alternativa.

Walker, Melisa. (2000). **Como escribir trabajos de investigación**. Barcelona, España. Editorial Gedisa.

MÓDULO I V
PROCESOS METODOLÓGICOS EN LA PRAXIS DE LA INVESTIGACIÓN
Valor 25 %

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Brindar orientaciones relacionados con los procedimientos praximétricos para que el participante desarrolle las formas de hacer ciencia, identifique los métodos, técnicas, los tipos y los abordajes, en correspondencia con los diseños de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estudiar los conceptos de métodos y técnicas en investigación.
2. Identificar las técnicas participativas de recolección de datos.
3. Organizar la información conceptual con base a la estructura metodológica seleccionada.

CONTENIDOS

- Aspectos generales de la metodológica. Conceptos. Diseño y métodos en investigación: Definición y funciones. Técnicas y tipo de investigación. Método de investigación acción y método de investigación acción participativa (IAP).
- Generalidades distintas de las técnicas participativas en investigación. Características. Tipos de técnicas. Las técnicas de entrevistas (semiestructurada y en profundidad). Técnicas de observación, de triangulación metodológicas, funciones, importancia. Las sesiones en profundidad Precisiones y categorizaciones. Los *focusGroup*: aplicaciones utilidad y procedimientos. Técnicas de grupos nominales: características. Diario de campo y guiones de entrevista. Fases de elaboración.

- Estructuración metodológica del contenido conceptuales, relación entre el modelo epistémico, definición, objetivo y tipo de investigación, diseño y técnicas. Organización operacional de los eventos de estudio.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición por parte del instructor.
- Aprendizaje colaborativo
- Seminarios de discusión
- Ejercicios de aplicación
- Simulaciones
- Texto académico.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas seleccionadas
- Vídeos.
- Material complementario.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Estudiar los conceptos de métodos y técnicas en	Aspectos generales de la metodológica. Conceptos. Métodos en investigación: Definición y funciones.			

	investigación.	Técnicas y tipo de investigación. Método de investigación acción y método de investigación acción participativa (IAP).	Lecturas Ejercicios de aplicación	4%	1%
2	Identificar las técnicas participativas de recolección de datos.	Generalidades distintivas de las técnicas participativas en investigación. Características. Tipos de técnicas. Las técnicas de entrevistas (semiestructurada y en profundidad). Técnicas de observación, de triangulación metodológicas, funciones, importancia. Las sesiones en profundidad. Precisiones y categorizaciones. Los <i>focusGroup</i> : aplicaciones utilidad y procedimientos. Técnicas de grupos nominales: características. Diario de campo y guiones de entrevista. Fases de elaboración.	Lecturas Simulaciones con técnicas participativas.	4%	1%
3	Organizar la información	Estructuración metodológica del contenido conceptuales,	Texto académico	13%	2%

	conceptual con base a la estructura metodológica seleccionada.	relación entre el modelo epistémico, definición, objetivo y tipo de investigación, diseño y técnicas. Organización operacional de los eventos de estudio.			
--	--	---	--	--	--

Al finalizar el módulo, el participante aplicará procedimientos relacionados con la metodología e identificará la correspondencia entre el diseño y las técnicas participativas con base a su propósito de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

Ander- Egg (1979). **Introducción a las técnicas de investigación social**. 8va edición. Editorial humanitas: Buenos Aires.

Best, J. (1962). **Cómo investigar en educación**. Madrid: España: Ediciones Morata.

Bisquerra, Rafael (2000). **Métodos en investigación educativa**. Barcelona: España: Grupo editorial Ceac.

Cerda, Hugo. (1998). **Los elementos de la investigación**. Bogotá: El búho.

Gómez de Castro, Antonio María. (2005). **Técnica Delphi. Fundamentos conceptuales, metodológicos, aplicaciones. Taller de prospectiva de cadenas productivas**. Bogotá: Colombia. Colciencias.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **Metodología de la investigación. Una guía para la comprensión holística de la ciencia**. Caracas: Quirón.



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular del Programa de Formación de Grado
Licenciatura en Orientación



Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). **El proyecto de investigación**. Caracas: Quirón

Morse, Janice (2003). **Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa**. Medellín:
Editorial Universidad de Antioquia.

Mucchielli, Alex (2001). **Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales**,
Madrid: España: Síntesis.

Páramo, Pablo (Comp). (2008). **La investigación en ciencias sociales**. Bogotá, Colombia.
Universidad Piloto de Colombia.