



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular de la Carrera: Licenciatura en Botánica Tropical

CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: COMUNICACIÓN Y MEDIOS TECNOLÓGICOS

VICERRECTORADO y NUCLEO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA:	Botánica Tropical
CARRERA:	PFGLicenciatura en Botánica Tropical
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación General
PROYECTO:	Políticas de Salud y Plantas Medicinales
SUBPROYECTO:	Comunicación y Medios Tecnológicos
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGO:	PFGLBTSISP2
HORAS SEMANALES:	Seis (06)
UNIDADES CRÉDITO:	Cuatro (04)
SEMESTRE:	I
CONDICIÓN:	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	MSc. María Zambrano Profa. Indira Martínez
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	B-Learning
REVISADO:	DIC

Barinas, Enero de 2018



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular de la Carrera: Licenciatura en Botánica Tropical

JUSTIFICACIÓN

El modelo pedagógico de la UNELLEZ, concibe la enseñanza y el aprendizaje, como el proceso de construcción por parte del sujeto que aprende, conocimientos, habilidades, destrezas y motivos de actuación que se produce en condiciones de la interacción social, en un medio socio histórico concreto sobre la base de la experiencia individual y grupal y que lo conduce a su desarrollo personal.

Desde la perspectiva de la formación del Licenciado en Botánica Tropical, se plantea el abordaje de una política nacional sobre la medicina natural y tradicional, la necesidad de formar profesionales para el desarrollo de conocimientos científicos, demostración de habilidades y destrezas en investigación que les permita el aprovechamiento de las plantas medicinales y la integración al sistema nacional de salud pública.

En este sentido, el Subproyecto Comunicación y Medios Tecnológicos, pretende proporcionar los conocimientos básicos que ayuden de manera clara y oportuna a la comprensión de los fundamentos propios de la comunicación científica y la sociedad de la información, de manera que el estudiante alcance una visión correcta de su entorno y encuentre en ella una comunicación efectiva para el desarrollo de tecnología y de los beneficios para la humanidad en diversos ámbitos, por ello, el fin último de las tecnologías es transformar la vida y el contexto humano, para así mejorar la calidad de vida.

En consecuencia el Subproyecto Comunicación y Medios Tecnológicos, tiene como objetivo promover en el estudiante la apropiación de herramientas metodológicas para la investigación, a través de la redacción de textos científicos identificando y analizando cada uno de ellos, con el uso de las fuentes de información que permitan el manejo, confiabilidad, verificación, veracidad y verosimilitud de las citadas fuentes de información, para su posterior publicación y socialización de la información científica.



OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas para la investigación, a través de la redacción de textos científicos, con el uso de las fuentes de información que permitan el manejo, confiabilidad, verificación, veracidad y verosimilitud de las citadas fuentes de información, para su posterior publicación y socialización de la información científica que les permita valorar las aplicaciones de la sociedad de la información y el conocimiento en diferentes contextos, interrelacionando las áreas de ciencias de la salud con el ambiente.

MODULO I: LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA, ELEMENTOS E IMPORTANCIA. (25%)

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Describir clara y correctamente un hecho o proceso científico.

Construir en forma clara y lógica, un escrito de cualquier longitud usando los recursos normales del lenguaje

CONTENIDOS

- Concepto
- Elementos: La fuente, el mensaje, el destinatario, el canal
- Importancia
- Forma de expresión lingüística: La descripción, la narración, la exposición.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Explicación del marco conceptual teórico
- Discusión dirigida socializada.
- Prácticas guiadas e independientes.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Humanos: Facilitador y participante
- Didácticos: Material de lecturas seleccionadas (guías teórico-prácticas).
- Diapositivas, láminas, pizarra acrílica, marcadores y material digital.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Competencia analítica: prueba objetiva sobre los marcos teóricos desarrollados 15%
- Taller Grupal..... 10%

Duración: 4 SEMANAS.

MODULO II: EL TEXTO CIENTÍFICO (25%)

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Analizar los textos científicos contextualizada en el tipo de comunicación que el estudiante debe manejar como botánico, con la integración de los medios de comunicación para lograr un aprendizaje significativo.

CONTENIDOS

- El Texto Científico: Concepto, Tipos, Características, Ejemplos.
- Importancia del texto científico.
- Análisis de textos científicos

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Explicación del marco conceptual teórico.
- Discusión dirigida socializada.
- Prácticas guiada e independiente.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Humanos: Facilitador y participante
- Didácticos: Material de lecturas seleccionadas (guías teórico-prácticas y herramientas tecnológicas).
- Diapositivas, láminas, pizarra acrílica, marcadores y material digital.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Taller 10%
- Prueba Escrita15%

Duración: 3 SEMANAS.



UNIDAD III: LAS FUENTES DE INFORMACIÓN (25%)

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Conocer, distinguir y seleccionar las fuentes de información como parte del proceso de investigación.

CONTENIDOS

- Las fuentes de Información: Concepto y manejo, confiabilidad, verificación, veracidad y verosimilitud, preeminencia
- Tipos, Características
- Fuentes para la búsqueda directa de información.
- Fuentes para la identificación y localización del documento.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Explicación del marco conceptual teórico.
- Discusión dirigida socializada.
- Prácticas guiada e independiente.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Humanos: Profesor-Facilitador Participante
- Didácticos: Material de lecturas seleccionadas (guías teórico-prácticas y ensayos).
- Diapositivas, láminas, pizarra acrílica, marcadores y material digital.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Competencia analítica: prueba objetiva 15%
- Competencia de síntesis taller grupal 10%

Duración: 4 SEMANAS.



**UNIDAD IV:
REDACCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS
PUBLICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN
CIENTÍFICA (25%)**

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Demostrar las habilidades alcanzadas en el módulo, con la redacción y publicación de textos científicos contextualizados al área de la botánica y la salud integral en espacios que propicien la comunicación en el lenguaje de la ciencia.

CONTENIDOS

- Técnicas de redacción de textos científicos
- Lenguaje Científico: La Redacción De Textos Científicos
- Características del texto científico
- Documentos técnicos y científicos: El resumen, el informe, el ensayo.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Explicación del marco conceptual teórico.
- Discusión dirigida socializada.
- Seminarios, talleres

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Humanos: Profesor-Facilitador Participante
- Didácticos: Material de lecturas seleccionadas (guías teórico-prácticas y ensayos).
- Diapositivas, láminas, pizarra acrílica, marcadores y material digital.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Competencia analítica: Aproximación de un texto científico..... 15%
- Elaboración de ensayos10%

Duración: 3 SEMANAS.

LINEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

- Comunicación e Investigación

LINEAS DE VINCULACIÓN COMUNITARIA

Asesoramiento y capacitación técnica de las comunidades en la utilización de las tecnologías de la información y el conocimiento relacionadas con la salud y la farmacognosia.



BIBLIOGRAFÍA

- Area, M. (2001). Tecnologías y sociedad: relación simbiótica Recuperado de:
<https://books.google.co.ve/books?isbn=8446021757>
- Arias, A. (2004). Como elaborar trabajos de investigación. Prentice Hall Hispanoamericana. México.
- Ayala, Leopoldo. (2002). Lengua y Comunicación oral y escrita. México: Nuevo Siglo.
- Balestrini, M. (2006). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. 7ma. Ed. Consultores Asociados BL. Caracas – Venezuela.
- Aguado, J. (2004). Introducción a las teorías de la comunicación y la información.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. 2006. Metodología de la investigación. (4a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Hurtado y Toro (2001). Paradigma y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Caracas: Episteme.
- Hurtado, J. (2006). El proyecto de Investigación. 4ta Edición. Caracas: Sypal.
- Marcuello, A. (2014). Habilidades de Comunicación: Técnicas para la Comunicación Eficaz. Recuperado de: http://www.psicologia-online.com/monografias/5/comunicacion_eficaz.shtml
- Márquez, O. (2000). El Proceso de Investigación en las Ciencias Sociales. UNELLEZ. Barinas – Venezuela.
- Martínez M. (2013). Nuevos Paradigmas en la Investigación. Colecciones Trópicas Epistemología y Educación. Editorial Alfa.
- Martínez M. La Nueva Ciencia. Su desafío, lógica y método. Edit. Trillas
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Recuperado de: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- Muller, M. (1999). Técnicas de comunicación oral. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Paella y Martíns (2004). Metodología de la Investigación. Bogotá: Trillas.
- Pérez, A. (2004). Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación. FEDUPEL. Caracas – Venezuela.