



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular de la Carrera: Licenciatura en Botánica Tropical



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO:
PROYECTO SOCIOINTEGRADOR I:
POLÍTICAS DE SALUD Y PLANTAS MEDICINALES**

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA:	Botánica Tropical
CARRERA:	PFG Licenciatura en Botánica tropical
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación General
PROYECTO:	Políticas de Salud y Plantas Medicinales
SUBPROYECTO:	Proyecto Sociointegrador I: Políticas de Salud y Plantas Medicinales
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGO:	PFGLBTSISP7 PSI I-A
HORAS SEMANALES:	Siete (07)
UNIDADES CRÉDITO:	Cinco (05)
SEMESTRE:	I
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PERFIL DEL PROFESOR (A):	Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Educación, Docente Universitario Investigador en el campo de la disciplina Autor de proyectos y artículos científicos
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES):	Dra. Denyz Luz Molina, Dra. María Zambrano, MSc. José Gregorio Lías Díaz

Barinas, Enero de 2019



LINEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

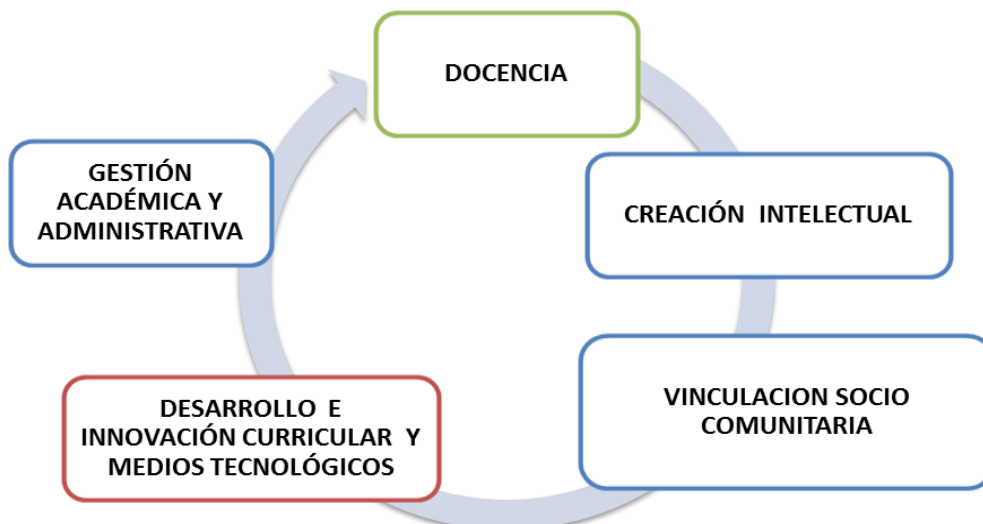
- ✓ Teoría y praxis de la botánica
- ✓ Inserción socio-productiva del Licenciado en Botánica Tropical
- ✓ Rescate y revalorización del conocimiento de las especies vegetales de las etnias.
- ✓ Jardines botánicos y conservación de la diversidad vegetal
- ✓ Salud integral colectiva.
- ✓ Etnobotánica.

LINEAS DE INTERVENCION SOCIOCOMUNITARIA

Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Botánica Tropical.

INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA.

POLÍTICAS DE SALUD Y PLANTAS MEDICINALES





JUSTIFICACIÓN

El proyecto socio-integrador se concibe como un espacio en el que se persigue la formación del participante, futuro egresado en Licenciatura en Botánica Tropical, y la transformación de la sociedad constituyéndose en el escenario de participación y encuentro de los diferentes actores del hecho formativo con la realidad comunal, local, regional o nacional. Por lo tanto, la articulación de las actividades del proyecto están caracterizadas por el aprendizaje en desarrollo, es decir en proceso, que se construye y enriquece con el compartir, la convivencia, en un contexto socio-comunitario, socioproductivo, agro sustentable para potenciar las habilidades, destrezas y saberes (hacer, convivir, ser y conocer) del participante con los tutores, equipos de trabajo, grupos y redes de investigación y comunidad en general.

Así mismo el proyecto genera la convivencia y la integración de vivencias, experiencias, prácticas y significados, mediante la promoción de una formación de calidad, gestionaría, participativa, humana, cimentada en valores y principios rectores del aseguramiento agroecológico y agroalimentario, como proceso integral que ha de promoverse a lo largo de toda la vida. Eje curricular proyecto Sociointegrador está caracterizado por: a) relación dialógica de la formación, respondiendo a una verdadera integración teoría –práctica, b) la investigación permanente a lo largo de todos los semestres y en estrecha relación con las unidades curriculares c) el abordaje de la planificación integral, d) la sistematización de las actividades a desarrollar e) ejecución de las actividades a través de un plan de acción, f) difusión y socialización de la información.

En este sentido, el proyecto sociointegrador I, corresponde a las Políticas de Salud y Plantas Medicinales, viene a ser el inicio del estudiante de la carrera de Botánica Tropical con la medicina botánica tradicional, por tanto este proyecto integra de manera articulada todas las unidades curriculares de los semestre I y II del primer año de estudio; en este contexto dada la necesidad y la inquietud de solventar las diferentes problemáticas de salud



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular de la Carrera: Licenciatura en Botánica Tropical

y lo relacionado a productos medicinales que corresponden al recurso vegetal y florístico de especies endógenas, en el marco de las políticas sanitarias de la Nación, surge este proyecto iniciando al estudiante en la investigación etnobotánica y farmacognosia.

Además, la interrelación entre el estudiante del PFG en Botánica Tropical y el conjunto de sistemas florísticos que lo rodean, propiciará el desarrollo de productos medicinales naturales, en la búsqueda de estrategias que permitan la prevención y control de enfermedades, a través del conocimiento popular y científico de aquellas sustancias de origen natural con interés medicinal, como un proceso integral que tiene que ver con el estudiante, la flora y la sociedad.

Finalmente, dentro de la práctica del desarrollo de este proyecto Sociointegrador, el estudiante elaborara propuestas que les permita valorar sus aplicaciones en diferentes contextos de la botánica para la prevención de la salud integral de la población, con las que puedan continuar sus estudios de manera autónoma en áreas especializadas, interdisciplinarias, transdisciplinarias y multidisciplinarias, como la botánica, salud y la farmacología.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Formar profesionales éticos, emprendedores, comunicativos, creativos, participativos, cooperadores, y con conocimientos, habilidades y destrezas en la resolución de problemas, de la realidad socio-educativa y socio-comunitaria en su ámbito de desempeño profesional con la participación de los agentes y actores significativos y transformadores de la realidad comunal, local, regional y nacional.



MÓDULO I
(25%) (2 semanas)
CAPITULO I
CONTEXTO SITUACIONAL

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Explorar saberes teóricos y prácticos en los estudiantes sobre la Botánica Tropical tomando como referencia fundamentos legales, políticos y planes que justifican la necesidad de formación de profesionales en botánica en espacios convencionales y no convencionales; en la búsqueda de solución a los problemas relacionados en el área de la etnobotánica y farmacognosia que garanticen la salud integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Explorar en los estudiantes los conocimientos previos inherentes a los referentes políticos, teóricos y legales de la Botánica, plantas medicinales, así como las experiencias y vivencias en el campo de la Botánica.
2. Analizar las Políticas de Salud y Plantas Medicinales, los referentes epistemológicos, teóricos, legales, de la Botánica en el país y los contemplados en la propuesta de formación de grado de la Licenciatura en Botánica Tropical.
3. Caracterizar los elementos formales de un proyecto socio-integrador como un medio para sistematizar experiencias en el campo de la Botánica para su operacionalización en el ámbito socioeducativo y sociocomunitario.

CONTENIDOS

- Políticas, referentes teóricos, legales y planes en Políticas de Salud y Plantas Medicinales Perfil del Licenciado en Botánica Tropical
- Ámbito de desempeños
- Definiciones de proyecto sociointegrador
- Fases del proyecto sociointegrador
- Planificación de cada una de las fases
- Evaluación del proyecto sociointegrador
- Estructura metodológica para la presentación del proyecto sociointegrador capítulos
- Normas para la presentación del proyecto sociointegrador



- La figura del tutor responsable del proyecto sociointegrador
- Formalización de los espacios de formación

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Explorar en los estudiantes los conocimientos previos inherentes a los referentes políticos, teóricos y legales de la Botánica, plantas medicinales, así como las experiencias y vivencias en el campo de la Botánica.

CONTENIDO

- Políticas, referentes teóricos, legales y planes en Botánica, plantas medicinales.
- Perfil del Licenciado en Botánica Tropical.
- Ámbito de desempeños

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOS	TECNICAS	RECURSOS
Explorar en los estudiantes los conocimientos previos inherente a los referentes políticos, teóricos y legales de la Botánica, plantas medicinales, así como las experiencias y vivencias en el campo de la Botánica.	<ul style="list-style-type: none">- Políticas, referentes teóricos, legales y planes en Botánica, plantas medicinales.- Perfil del Licenciado en Botánica Tropical- Ámbito de desempeños	Exploratorio, interacción docente-estudiantes.	Exploratoria, lluvia de ideas Técnica de la pregunta	Cuadro C.Q.A Láminas, pizarrón, marcador, borrador. Leyes de la Republica: CRBV MPPS



ACTIVIDADES DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Explorar en los estudiantes los conocimientos previos inherente a los referentes políticos, teóricos y legales de la Botánica, plantas medicinales, así como las experiencias y vivencias en el campo de la Botánica.	Participación en la socialización de experiencias Aportes brindados a la discusión	5 %

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Analizar las Políticas de Salud y Plantas Medicinales, los referentes epistemológicos, teóricos, legales, de la Botánica en el país y los contemplados en la propuesta de formación de grado de la Licenciatura en Botánica Tropical.

CONTENIDO

Concepto Básico de plantas medicinales.

Conocimiento y uso de las plantas medicinales. Historia. Como se descubrieron los beneficios medicinales en las plantas. Diversidad del reino vegetal.

Principios activos de las plantas. Partes útiles de las plantas; aplicaciones medicinales de las plantas: formas de preparación, empleo y dosificación; decocciones, infusiones, extractos y cataplasmas. Aprovechamiento tradicional. Toxicidad de las plantas medicinales (alucinógenas y peligrosas).

Ámbitos de aplicación actual de las plantas medicinales.

Recolección y secado de plantas; Especies protegidas y normativas para su recolección.

Partes que se debe recolectar. (Técnicas de trabajo en equipo)

Programa de formación de grado: fundamentos, perfil, roles ámbito de desempeño, proyecto sociointegrador, etapas.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOS	TECNICAS	RECURSOS
Analizar las Políticas de Salud y Plantas Medicinales, los referentes epistemológicos, teóricos, legales, de la Botánica en el país y los contemplados en la propuesta de formación de grado de la Licenciatura en Botánica Tropical.	Concepto Básico de plantas medicinales. Conocimiento y uso de las plantas medicinales. Historia. Como se descubrieron los beneficios medicinales en las plantas. Diversidad del reino vegetal Principios activos de las plantas. Partes útiles de las plantas; aplicaciones medicinales de las plantas: formas de preparación, empleo y dosificación; decocciones, infusiones, extractos y cataplasmas. Aprovechamiento tradicional. Toxicidad de las plantas medicinales (alucinógenas y peligrosas). Ámbitos de aplicación actual de las plantas medicinales. Recolección y secado de plantas; Especies protegidas y normativas para su recolección. Partes que se debe recolectar. (Técnicas de trabajo en equipo) Programa de formación de grado: fundamentos, perfil, roles ámbito de desempeño, proyecto sociointegrador, etapas	Analítico-Expositivo Interactivo Método de discusión grupal	Técnica Bibliográfica o documental, Análisis de contenido Debate Taller Vivencial Practica de Campo	Material didáctico orientador diseñado por el profesor (a) Diapositivas, y material impreso Textos legales y bibliográficos.



OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Caracterizar los elementos formales de un proyecto socio-integrador como un medio para sistematizar experiencias en el campo de la Botánica para su operacionalización en el ámbito socioeducativo y sociocomunitario.

CONTENIDO

- Definiciones de proyecto sociointegrador
- Fases del proyecto sociointegrador
- Planificación de cada una de las fases
- Evaluación del proyecto sociointegrador
- Estructura metodológica para la presentación del proyecto sociointegrador
- Normas para la presentación del proyecto sociointegrador
- La figura del tutor responsable del proyecto sociointegrador
- Formalización de los espacios de formación
- Conformación de equipos de trabajo: Determinación de roles, dinámica y sinergia de trabajo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOS	TECNICAS	RECURSOS
Caracterizar los elementos formales de un proyecto socio-integrador como un medio para sistematizar experiencias en el campo de la Botánica para su operacionalización en el ámbito socioeducativo y sociocomunitario.	Definiciones de proyecto sociointegrador Fases del proyecto sociointegrador Planificación de cada una de las fases Evaluación del proyecto sociointegrador Estructura metodológica para la presentación del proyecto sociointegrador Normas para la presentación del proyecto sociointegrador La figura del tutor responsable del proyecto sociointegrador Formalización de los espacios de formación Conformación de equipos de trabajo: Determinación de roles, dinámica y sinergia de trabajo.	Expositivo Cooperativo	Análisis de contenidos Observación Revisión bibliográfica y documental	Guía para el diseño de proyectos sociointegradores



ACTIVIDADES DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Planificación y organización Participación y trabajo cooperativo	Plan escrito no mayor de 3 páginas, presentación en grupo , modalidad virtual	10 %

REFERENCIAS

- Arias, F. (1999) El Proyecto de Investigación Guía Para su Elaboración, Caracas- Venezuela. Editorial Episteme• orial ediciones.
- Barragán, H. Fundamentos de salud pública. Editorial de la Universidad de la Plata 2007. 672 P. ISBN: 978-950-34-0415-7
- Briones, G. (1996), Métodos de Investigación Cuantitativa en la Áreas Sociales, hemeroteca nacional universitaria Carlos Ileras Restrepo subdirección de fomento y desarrollo de la educación superior. Recuperado de: <http://www.webzone.it/archivio/mag.html>.
- Dirección General de Ingreso a la Educación Universitaria y Desempeño Estudiantil Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 5453 del 24 de marzo de 2002. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Caracas.
- Libro Ética de la Investigación – Integridad Científica disponible en: <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/libro-etica-de-la-investigacion-integridad-cientifica>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología- MPPEUCT. Caracas.
- Molina, et al (2018) Guía para el diseño de los proyectos sociointegradores. Material didáctico. Dirección de Innovación y Desarrollo Curricular. Unellez
- Normas APA, sexta edición 2017. Disponible en: <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>
- Ramírez T. (1999). Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas. Panapo.
- Rojas F., El componente social de la salud pública en el siglo XXI. Rev. Cub. De salud Pública. Vol30. N°3. (2004)
- Rovere, M. Planificación estratégica de recursos humanos en salud. Serie desarrollo de recursos humanos N°36. OPS, OMS. 1993
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Programa de Formación de Grado Licenciatura en Botánica Tropical. Programa Ciencias de la Salud. Unellez <http://www.edudigital.unellez.edu.ve/sedic/>



MODULO II: (25%) (8 SEMANAS)

CAPITULO I

**CONTEXTO SITUACIONAL DEL AMBITO DE INTERVENCION: FASE
DIAGNOSTICA**

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Determinar un problema o necesidad en el ámbito socio profesional del Licenciado en Botánica Tropical, en espacios convencionales y no convencionales

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Delimitar el contexto, objeto de estudio, problemas, necesidades, intereses, motivaciones de estudio en el ámbito de la Botánica Tropical en espacios convencionales.
2. Estudiar técnicas, instrumentos y recursos de exploración o diagnóstico de la intervención en los espacios convencionales y no convencionales como herramienta para la recolección de datos e información sobre el contexto de intervención
3. Jerarquizar las necesidades, problemas y demandas, recolectadas por áreas de intervención del Licenciado en Botánica Tropical, roles y funciones en los espacios convencionales y no convencionales

CONTENIDO

- Selección del ámbito convencional o no convencional como contexto de intervención
- Caracterización institucional, sociocomunitaria o socio profesional
- Caracterización general del contexto a ámbito
- Delimitación del área a indagar
- Jerarquizar los problemas, necesidades o propuestas de intervención
- Justificación del área u objeto de indagación e intervención
- Objetivos

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Delimitar el contexto, objeto de estudio, problemas, necesidades, intereses, motivaciones de estudio en el ámbito de la de la Botánica Tropical en espacios convencionales.



CONTENIDOS

Contexto, objeto de estudio, problemas, necesidades, intereses, motivaciones de estudio en el ámbito de la de la Botánica Tropical en espacios convencionales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOS	TECNICAS	RECURSOS
Delimitar el objeto de estudio en el ámbito de la Botánica Tropical en espacios convencionales.	Selección del ámbito convencional o no convencional como contexto de intervención Caracterización institucional socioeducativa, sociocomunitaria o socio profesional Caracterización general del contexto a ámbito Delimitación del área a indagar Jerarquizar los problemas, necesidades o propuestas de intervención Justificación del área u objeto de indagación e intervención Objetivos	Exploratorio Descriptivo De campo	Técnicas de análisis situacional Observación Libro de campo o registros de campo Exploratoria, Observación, trabajo en equipo.	Institucionales Contexto sociocomunitario



ACTIVIDADES DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Participación, cooperación, motivación, interés, corresponsabilidad, responsabilidad, uso de recursos, dominio de los contenidos Capacidad de síntesis	Presentación de mapa conceptual o grafico la delimitación del ámbito y dimensiones que lo describen(grupal, virtual)	10%

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Estudiar técnicas, instrumentos y recursos de exploración o diagnóstico de la intervención en los espacios convencionales y no convencionales como herramienta para la recolección de datos e información sobre el contexto de intervención

CONTENIDO

Definición y uso de técnicas e instrumentos de la investigación acción participante:

Observación participante

Registros de campo

Mapas, croquis, planos,

Diario: relato escrito de experiencias

Cuaderno de notas

Recursos: cámara, teléfonos, portátil o tablas

Entrevistas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOS	TECNICAS	RECURSOS
Utilizar técnicas, instrumentos y recursos de exploración o diagnóstico de la intervención en los espacios convencionales y no convencionales como herramienta para la recolección de datos e información sobre el contexto de intervención	Definición y uso de técnicas e instrumentos de la investigación acción participante: Observación participante Registros de campo Mapas, croquis, planos, Diario: relato escrito de experiencias Cuaderno de notas Recursos: cámara, teléfonos, portátil o tablas Entrevistas	Aprendizaje vivencial Cooperativo Interactivo	Observación Registro Análisis	Guía orientadora dado por el profesor Recursos: cámara, teléfonos, portátil o tablas Cuadernos de registro



ACTIVIDADES DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Participación, cooperación, motivación, interés, corresponsabilidad, responsabilidad, uso de recursos, dominio de los contenidos y capacidad de síntesis	Participación y aportes	10%
	Informe escrito derivado de la investigación de campo en el ámbito seleccionado previamente (tres páginas entrega virtual)	15%

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Jerarquizar necesidades, problemas y demandas, recolectadas por áreas de intervención del Licenciado en Botánica Tropical, roles y funciones en los espacios convencionales y no convencionales

CONTENIDO

Técnicas para la jerarquización de problemas
Áreas de intervención del Licenciado en Botánica Tropical
Roles y funciones

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOS	TECNICAS	RECURSOS
Jerarquizar las necesidades, problemas y demandas, recolectadas por áreas de intervención del Licenciado en Botánica Tropical, roles y funciones en los espacios convencionales y no convencionales	Método Descriptivo Método Analítico	Técnicas de análisis situacional	Guía para jerarquizar problemas



ACTIVIDADES DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Participación, cooperación, motivación, interés, corresponsabilidad, responsabilidad, uso de recursos, dominio de los contenidos y capacidad de síntesis	Elaborar un árbol de problemas y presentarlo al tutor en equipo y en forma virtual (3 paginas)	10%

REFERENCIAS

- Arias, F. (1999) El Proyecto de Investigación. Guía Para su Elaboración, Caracas-Venezuela. Editorial Episteme orial ediciones
- Balcázar, P. González, N. Gurrola, G. Moysén, A. (2015) Investigación Cualitativa recuperado de: <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/libro-investigacion-cualitativa>
- Balck, M. y Cox, P. 1996. People and Culture: the Science of Ethnobotany. Scientific American N.Y.
- Briones, G. (1996), Métodos de Investigación Cuantitativa en la Áreas Sociales, hemeroteca nacional universitaria Carlos lleras Restrepo subdirección de fomento y desarrollo de la educación superior; Documento en Línea Disponible: <http://www.webzone.it/archivio/mag.html>. Consulta: 2013, abril 03.
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 5453 del 24 de marzo de 2002. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Caracas.
- Ley plan de la Patria 2013- 2019. Disponible en: http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2013/09/ley_plan_patria.pdf
- Ramírez T. (1999). Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas. Panapo.
- Rivera, D. y C. Obón. 1998. Etnobotánica, texto guía de teoría y prácticas. Ed.D. Marín. Murcia. 250 pp.
- Palacín, J.M. 1994. La "Medicina popular": fuentes para su estudio y método de trabajo. Metodología de la investigación científica sobre fuentes aragonesas, 9: 363-418.



MODULO III
(25%) (2 SEMANAS)
CAPITULO I
LA REALIDAD SOCIO-PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN BOTÁNICA TROPICAL.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Sistematizar apartados y sub apartados de la fase I: contextualización o diagnóstico del proyecto sociointegrador aplicando el uso de técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información.

CONTENIDO

Técnicas de sistematización

Descripción de la realidad socio-profesional del profesional de la botánica en el campo de la salud: usos y aplicaciones de las Plantas Aromáticas y Medicinales, y su aprovechamiento en la farmacognosia

Ámbitos de aplicación actual de las plantas medicinales.

Redacción del problema: contrastación

Delimitación

Jerarquización

Formulación de interrogantes

Formulación de objetivos

Justificación del proyecto

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOS	TECNICAS	RECURSOS
Sistematizar apartados y sub apartados de la fase I: contextualización o diagnóstico del proyecto sociointegrador aplicando el uso de técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información.	Definición y uso de técnicas e instrumentos de la investigación accion participante: Observación participante Registros de campo Mapas, croquis, planos, Diario: relato escrito de experiencias Cuaderno de notas Recursos: cámara, teléfonos, portátil o tablas Entrevistas	Aprendizaje vivencial Cooperativo Interactivo	Observación Registro Análisis	Guía orientadora dado por el profesor Recursos: cámara, teléfonos, portátil o tablas Cuadernos de registro



ACTIVIDADES DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Participación, cooperación, motivación, interés, corresponsabilidad, responsabilidad, uso de recursos, dominio de los contenidos y capacidad de síntesis	Informe escrito derivado de la investigación de campo en el ámbito seleccionado previamente (tres páginas entrega virtual)	10%

REFERENCIAS

- Ara, A. 40 plantas medicinales. 2ª ed. Madrid: Edaf, 2003. 224 p. ISBN: 84-41412-28-6.
- Ara, A. 100 plantas medicinales escogidas. 1ª ed. Madrid: Edaf, 1997. 384 p. ISBN: 84-41401-60-8
- CECCHINI, Tina. El libro de las hierbas medicinales. 1ª ed. Barcelona: De vecchi ediciones, 2016. 927 p. ASIN: B01J7OEBRW
- Berdonces, J. Gran diccionario ilustrado de las plantas medicinales. 1ª ed. Barcelona: Océano Ambar, 2010. 1368 p. ISBN: 84-77565-78-6
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de: https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ven/sp_ven-int-const.html
- Grünwald, J / Jänicke, C. La farmacia verde. Lillo Toledo, Cristina (trad.). 2ª ed. León: Everest, 2009. 416 p. ISBN: 978-84-241-1760-3
- Pamplona J. Salud por las plantas medicinales. 2ª ed. Madrid: Safeliz, 2009. 384 p. ISBN: 84-72081-06-0

MÓDULO IV

(25%) (6 SEMANAS)

CAPITULO II: CONTEXTO REFERENCIAL

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Configurar referentes teóricos, legales y políticos con respecto a los objetivos formulados para abordar la necesidad, problema o demanda detectada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar estudios previos relacionados con necesidades jerarquizadas en el contexto sociocomunitario, educativos y socio profesionales



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular de la Carrera: Licenciatura en Botánica Tropical

- Aplicar técnicas de análisis de contenido y de argumentación para la configuración del marco referencial

CONTENIDOS

Marco Teórico Referencial: Antecedentes o investigaciones previas, bases teóricas y legales.

Análisis de contenido y argumentación

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Analizar estudios previos relacionados con necesidades jerarquizadas en el contexto sociocomunitario, educativos y socio profesionales.

CONTENIDOS

Antecedentes

Marco referencial: políticas, teorías, enfoques, modelos

Marco legal: leyes

Técnicas de análisis

Técnicas de argumentación

Redacción del marco referencial

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
Analizar estudios previos relacionados con necesidades jerarquizadas en el contexto sociocomunitario, educativos y socio profesionales	Exploratorio Método de indagación. Analítico e interactivo	Técnica exploratoria, intercambio de ideas. Revisión en fuentes bibliográficas y electrónicas. Análisis documental Explicación docente, Técnica de la pregunta, Revisión documental, bibliográfica y del trabajo de campo, actividades individuales y en equipo	Guía facilitada por el profesor (a) disponible en espacio virtual. Constitución de la RBV Referencias bibliográficas Material didáctico orientador diseñado por el profesor (a), Referencias bibliográficas (textos y pagina Web). Pizarrón, marcador, borrador, video beam, lapto.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	PORCENTAJE (25 %)
Realiza mapa conceptual sobre los referentes teóricos, legal y políticos que sustentan la formación del profesional en Botánica Tropical	10%

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Aplicar técnicas de análisis de contenido y de argumentación para la configuración del marco referencial del problema formulado y operacionalizado mediante objetivos

CONTENIDO

Técnicas de análisis

Técnicas de argumentación

Redacción del marco referencial

Beneficios medicinales en las plantas. Diversidad del reino vegetal

Técnicas de recolección y manipulación de las Plantas aromáticas medicinales.

Principios activos de las plantas. Partes útiles de las plantas; aplicaciones medicinales de las plantas: formas de preparación, empleo y dosificación; decocciones, infusiones, extractos y cataplasmas. Aprovechamiento tradicional. Toxicidad de las plantas medicinales (alucinógenas y peligrosas).

Recolección y secado de plantas; Especies protegidas y normativas para su recolección. Partes que se debe recolectar. (Técnicas de trabajo en equipo)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOS	TECNICAS	RECURSOS
Aplicar técnicas de análisis de contenido y de argumentación para la configuración del marco referencial	Técnicas de análisis de contenido Técnicas de argumentación	Analítico Bibliográfico Argumentativo	Análisis Bibliográfica Argumentación	Guía para el abordaje del marco referencial



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular de la Carrera: Licenciatura en Botánica Tropical



ACTIVIDADES DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Aplicación de técnicas de análisis de contenido y argumentación	Presentación de ensayo de cinco páginas del marco referencial	15%

REFERENCIAS

Bruneton, J. Farmacognosia. Villar del Fresno, Ángel (trad.). 2ª ed. Zaragoza: Acribia, 2001. 1099 p. ISBN: 84-85389-83-2

Bravo Luis, Farmacognosia especial. Elsevier, España. (2003).

Cortéz, V. et al. Farmacognosia: breve historia de sus orígenes y su relación con las ciencias médicas. Rev. Biomed. Vol.15: 123-136 (2004)

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 5453 del 24 de marzo de 2002. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Caracas.

Kuklinski, C. Farmacognosia. Ediciones Omega, Barcelona. (2000).

Ley plan de la Patria 2013- 2019. Recuperado de: http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2013/09/ley_plan_patria.pdf

Libro de Investigación Cualitativa disponible en: <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/libro-investigacion-cualitativa>

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología- MPPEUCT. Caracas.

Sauto R, Boniolo P., Dalle P., Elbert R. Manual de Metodología. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>