



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular de la Carrera: Licenciatura en Botánica Tropical



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO:
PROYECTO SOCIOINTEGRADOR I-B:
POLÍTICAS DE SALUD Y PLANTAS MEDICINALES**

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA:	Botánica Tropical
CARRERA:	PFG Licenciatura en Botánica tropical
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación General
PROYECTO:	Políticas de Salud y Plantas Medicinales
SUBPROYECTO:	Proyecto Sociointegrador I-B: Políticas de Salud y Plantas Medicinales
PRELACIÓN:	Proyecto Sociointegrador I-A Vivencial I
CÓDIGO:	PFGLBTSIISP7 PSI I-B
HORAS SEMANALES:	Seis (06)
UNIDADES CRÉDITO:	Cuatro (04)
SEMESTRE:	II
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PERFIL DEL PROFESOR (A):	Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Educación, Docente Universitario Investigador en el campo de la disciplina Autor de proyectos y artículos científicos
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES):	Dra. Denyz Luz Molina, Dra. María Zambrano, MSc. José Gregorio Lías Díaz

Barinas, Enero de 2019



LINEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

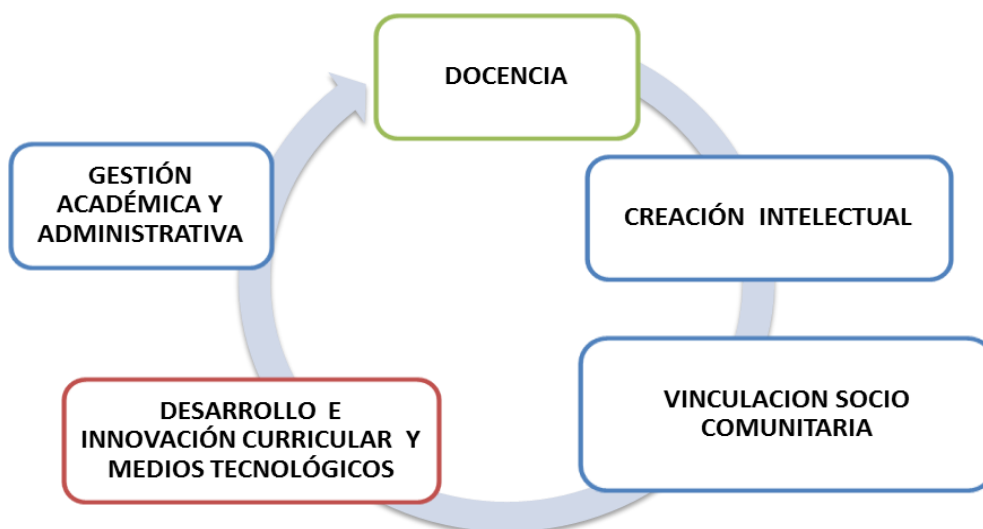
- ✓ Teoría y praxis de la botánica
- ✓ Inserción socio-productiva del Licenciado en Botánica Tropical
- ✓ Rescate y revalorización del conocimiento de las especies vegetales de las etnias.
- ✓ Jardines botánicos y conservación de la diversidad vegetal
- ✓ Salud integral colectiva.
- ✓ Etnobotánica.

LINEAS DE INTERVENCION SOCIOCOMUNITARIA

Problemas necesidades, demandas, propuestas de formación y capacitación para el abordaje de políticas en Botánica Tropical.

INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA.

POLÍTICAS DE SALUD Y PLANTAS MEDICINALES





JUSTIFICACIÓN

El proyecto socio-integrador se concibe como un espacio en el que se persigue la formación del participante, futuro egresado en Licenciatura en Botánica Tropical, y la transformación de la sociedad constituyéndose en el escenario de participación y encuentro de los diferentes actores del hecho formativo con la realidad comunal, local, regional o nacional. Por lo tanto, la articulación de las actividades del proyecto están caracterizadas por el aprendizaje en desarrollo, es decir en proceso, que se construye y enriquece con el compartir, la convivencia, en un contexto socio-comunitario, socioproductivo, agro sustentable para potenciar las habilidades, destrezas y saberes (hacer, convivir, ser y conocer) del participante con los tutores, equipos de trabajo, grupos y redes de investigación y comunidad en general.

Así mismo el proyecto genera la convivencia y la integración de vivencias, experiencias, prácticas y significados, mediante la promoción de una formación de calidad, gestionaría, participativa, humana, cimentada en valores y principios rectores del aseguramiento agroecológico y agroalimentario, como proceso integral que ha de promoverse a lo largo de toda la vida. Eje curricular proyecto Sociointegrador está caracterizado por: a) relación dialógica de la formación, respondiendo a una verdadera integración teoría –práctica, b) la investigación permanente a lo largo de todos los semestres y en estrecha relación con las unidades curriculares c) el abordaje de la planificación integral, d) la sistematización de las actividades a desarrollar e) ejecución de las actividades a través de un plan de acción, f) difusión y socialización de la información.

En este sentido, el proyecto sociointegrador I, corresponde a las Políticas de Salud y Plantas Medicinales, viene a ser el inicio del estudiante de la carrera de Botánica Tropical con la medicina botánica tradicional, por tanto este proyecto integra de manera articulada todas las unidades curriculares de los semestre I y II del primer año de estudio; en este contexto dada la necesidad y la inquietud de solventar las diferentes problemáticas de salud



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular de la Carrera: Licenciatura en Botánica Tropical

y lo relacionado a productos medicinales que corresponden al recurso vegetal y florístico de especies endógenas, en el marco de las políticas sanitarias de la Nación, surge este proyecto iniciando al estudiante en la investigación etnobotánica y farmacognosia.

Además, la interrelación entre el estudiante del PFG en Botánica Tropical y el conjunto de sistemas florísticos que lo rodean, propiciará el desarrollo de productos medicinales naturales, en la búsqueda de estrategias que permitan la prevención y control de enfermedades, a través del conocimiento popular y científico de aquellas sustancias de origen natural con interés medicinal, como un proceso integral que tiene que ver con el estudiante, la flora y la sociedad.

Finalmente, dentro de la práctica del desarrollo de este proyecto Sociointegrador, el estudiante elaborará propuestas que les permita valorar sus aplicaciones en diferentes contextos de la botánica para la prevención de la salud integral de la población, con las que puedan continuar sus estudios de manera autónoma en áreas especializadas, interdisciplinarias, transdisciplinarias y multidisciplinarias, como la botánica, salud y la farmacología.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Formar profesionales éticos, emprendedores, comunicativos, creativos, participativos, cooperadores, y con conocimientos, habilidades y destrezas en la resolución de problemas, de la realidad socio-educativa y socio-comunitaria en su ámbito de desempeño profesional con la participación de los agentes y actores significativos y transformadores de la realidad comunal, local, regional y nacional.



MODULO I
CAPITULO III: CONTEXTO METODOLOGICO
(25%) (5 SEMANAS)

OBJETIVO GENERAL DEL MODULO

Configurar elementos metodológicos para la sistematización de la experiencia de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar la fundamentación de los elementos metodológicos para la sistematización de la experiencia exploratoria en el ámbito de la Botánica Tropical
2. Definir técnicas e instrumentos para la recolección de los datos

CONTENIDOS

- ¿Qué es sistematizar?
- La reconstrucción: se relaciona con la descripción de la experiencia y la interpretación que hacen de ella las personas involucradas.
- La interpretación: permite identificar temas recurrentes y significados que los actores le dan a la experiencia.
- Ruta metodológica de la sistematización: interrogantes, Enunciar y definir el objeto que se abordará en la sistematización.
- Diseño de la investigación: proyecto e investigación acción participativa
- Sistematización de experiencias es esencialmente participativa.



ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOS	TECNICAS	RECURSOS
<p>Analizar la fundamentación de los elementos metodológicos para la sistematización de la experiencia exploratoria en el ámbito de la Botánica Tropical</p> <p>Definir técnicas e instrumentos para la recolección de los datos</p>	<p>Exploratorio y analítico.</p> <p>Método de indagación.</p> <p>Analítico e interactivo</p>	<p>Técnica exploratoria, intercambio de ideas, análisis de contenido.</p> <p>Revisión en fuentes bibliográficas y electrónicas.</p> <p>Explicación docente, Técnica de la pregunta, Revisión documental y bibliográfica</p>	<p>Guía facilitada por el profesor (a) disponible en espacio virtual.</p> <p>Referencias bibliográficas</p> <p>Material didáctico orientador diseñado por el profesor (a), Referencias bibliográficas (textos y pagina Web). Pizarrón, marcador, borrador, video beam, lapto.</p>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	PORCENTAJE (25 %)
Desempeño estudiantil (Responsabilidad, participación, criticidad, reflexión, trabajo cooperativo).	5%
Comprende los elementos metodológicos para la sistematización de la experiencia exploratoria en el ámbito de la Botánica Tropical a través de producción escrita de manera grupal	10%
Reconstruye la experiencia atendiendo los elementos metodológicos para su sistematización.	10%



REFERENCIAS

Acosta L. (2005) Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de Cooperación técnica. Recuperada de: <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>

Sistematización De Experiencias. Universidad Central de Venezuela Facultad de Ciencias Comisión coordinadora de servicio comunitario (S.F). Recuperado de: <https://www.google.co.ve/search?q=sistematizacion&oq=sistematizacion&aqs=chrome..69i57.198900j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

MODULO II CONTEXTO METODOLOGICO TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (25%) (5 SEMANAS)

OBJETIVO GENERAL: Aplicar técnicas e instrumentos de recolección de la información como elementos trascendentales para la sistematización de experiencias en el proceso investigativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de información.
2. Formular un plan de sistematización de una experiencia

CONTENIDOS

Técnicas e instrumentos: revisión histórica, trabajo de campo, registros, hojas de vida, proyecto de vida, Las fuentes escritas

Plan de sistematización: objetivos, metas, tareas, responsables, recursos.



ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOS	TECNICAS	RECURSOS
-Aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de información. - Formular un plan de sistematización de una experiencia	De Campo. Interactivo y Cooperativo.	Observación estructurada y no estructurada Grabaciones en audio y videos Trabajo en equipo Discusión socializada	Instrumentos de recolección de datos diseñados por el docente y estudiantes. Diario de campo. Cuadernos Referencias bibliográficas (textos y pagina Web). Pizarrón, marcador, borrador, video beam, lapto.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	PORCENTAJE (25 %)
Desempeño estudiantil (Responsabilidad, participación, criticidad, reflexión, trabajo cooperativo).	5%
Diseña instrumentos de recolección de datos a utilizar en el proceso investigativo	10%
Aplica las técnicas e instrumentos de recolección de datos en el contexto objeto de estudio.	10%



REFERENCIAS

Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa. (s.f.).

Recuperado de:

[http://C:/Users/Admin/Desktop/INVESTIGACION%20MIREYA%20ELIANA/T%C3%A9cnicas para IAP.pdf](http://C:/Users/Admin/Desktop/INVESTIGACION%20MIREYA%20ELIANA/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf)

Metodología de la Investigación, Unidad de competencia II. Técnicas e instrumentos. (S.F).

Recuperado de [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura Tecnicas e Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)

MODULO III CONTEXTO DE ORGANIZACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS (25%) (5 SEMANAS)

OBJETIVO GENERAL: Definir las técnicas de análisis y discusión de los hallazgos para el avance en la etapa final del proyecto socio-integrador.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Presentar por cada objetivo la discusión y análisis de los hallazgos
2. Configurar conclusiones y recomendaciones atendiendo cada objetivo específico
3. Reflejar las referencias bibliográficas consultadas en la investigación realizada, comprendiendo que estas sustentan la veracidad del mismo.

CONTENIDO:

Discusión y análisis de resultados

Redacción de conclusiones y recomendaciones.

Las referencias bibliográficas como requisito indispensable en un proyecto de investigación. (Normas APA).



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOS	TECNICAS	RECURSOS
-Presentar por cada objetivo la discusión y análisis de los hallazgos -Configurar conclusiones y recomendaciones atendiendo cada objetivo específico -Reflejar las referencias bibliográficas consultadas en la investigación realizada, comprendiendo que estas sustentan la veracidad del mismo.	Método de discusión grupal Método de análisis Método cooperativo	Explicación docente, Análisis crítico de experiencias vividas. Socialización. Trabajo en equipo.	Guía facilitada por el profesor diario de campo y/o registros, referencias bibliográficas sugeridas por el profesor (a), Pizarrón, marcador, borrador

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	PORCENTAJE (25%)
Desempeño estudiantil (Responsabilidad, participación, criticidad, objetividad, trabajo cooperativo)	5%
Aplica técnicas de análisis para la configuración de conclusiones y recomendaciones, atendiendo cada objetivo planteado	(5%)
Sistematiza y presenta la última fase del capítulo IV del Proyecto Socio integrador, haciendo uso de la herramienta virtual para su desarrollo y presentación.	15%



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Balcázar, P. González, N. Gurrola, G. Moysén, A. (2015) Investigación Cualitativa recuperado de: <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/libro-investigacion-cualitativa>

Normas APA, sexta edición 2017. Disponible en: <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

Pérez, S. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y Análisis de Datos. Madrid: Muralla.

MODULO IV CAPITULO V ORGANIZAR EVENTO DE SOCIALIZACION DEL PROYECTO (25%) (3 SEMANAS)

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar jornada para la socialización de experiencias y saberes adquiridos en el proyecto socio-integrador.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Organizar jornada para la socialización de la experiencia en el proyecto socio- integrador de saberes.
2. Socializar las experiencias vividas en el proceso investigativo para el reconocimiento y enriquecimiento de la labor estudiantil en dicho contexto conducido hacia la transformación social
3. Sistematizar el proceso y resultados para su divulgación y publicación en medios virtuales, revistas, medios impresos u otros.



CONTENIDO:

Importancia de la socialización como fuente de realimentación.

La motivación como elemento esencial en el proceso investigativo para hacer más productivo el proceso de aprendizaje mediante el intercambio de experiencias

Jornada de socialización para compartir experiencias y presentar los resultados conseguidos en el proyecto socio-integrador.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS:	METODOS	TECNICAS	RECURSOS
<p>-Organizar jornada para la socialización de la experiencia en el proyecto socio-integrador de saberes.</p> <p>-Socializar las experiencias vividas en el proceso investigativo para el reconocimiento y enriquecimiento de la labor estudiantil en dicho contexto conducido hacia la transformación social</p> <p>-Sistematizar el proceso y resultados para su divulgación y publicación en medios virtuales, revistas, medios impresos u otros.</p>	<p>Método Expositivo, interactivo y cooperativo</p>	<p>Explicación docente, Técnica de la pregunta.</p> <p>Socialización.</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Diapositivas, video beam, lapto pizarrón, marcador, bibliografía recomendada por el profesor (a)</p> <p>Audio visual. (fotografías y videos durante el proceso)</p> <p>Proyecto socio-integrador</p>



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular - DIC
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular de la Carrera: Licenciatura en Botánica Tropical

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	PORCENTAJE (25%)
Participa en la Organización de jornada para la socialización de las experiencias del proyecto socio-integrador I (Desempeño estudiantil Responsabilidad, participación, sentido de pertenencia, planificación).	5%
Desarrolla jornada para la socialización de experiencias y saberes adquiridos en el proyecto socio-integrador I	10%
Divulga y publica en medios virtuales, medios impresos u otros, la experiencia investigativa.	10%

REFERENCIAS

El método de Proyecto recuperado de:
http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/el_metodo_de_proyectos.pdf

Méndez, C. (1998). Metodología. Guía para Elaborar Diseños de Investigación. Editorial México: Mc Graw Hill.