



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO:  
ACTIVACIÓN DEL DESARROLLO PSICOBIOLOGICO II**

<b>VICERRECTORADO:</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias de la Salud
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Botánica Tropical
<b>CARRERA:</b>	PFG Licenciatura en Botánica Tropical
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Acreditable
<b>PROYECTO:</b>	Análisis Situacional de las Plantas con fines Medicinales
<b>SUBPROYECTO:</b>	Activación del Desarrollo Psicológico II
<b>PRELACIÓN:</b>	Activación del Desarrollo Psicológico I
<b>CÓDIGO:</b>	PFGLBTSIVSP3
<b>HORAS SEMANALES:</b>	Seis (06)
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	Cuatro (04)
<b>SEMESTRE:</b>	IV
<b>CONDICIÓN:</b>	Obligatoria
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial
<b>PERFIL DEL PROFESOR (A)</b>	Lcdo. en Educación Física, Deporte y Recreación
<b>DISEÑADOR(ES) DEL CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	MSc. Hernán Cordero MSc. Dulce Castro



## **INTEGRACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA**

Las tres acciones fundamentales universitarias: investigación, docencia y extensión, se ven reflejadas en el subproyecto Activación del Desarrollo Psicobiológico II, a través de proyectos de investigación interrelacionados y generados de acuerdo a las necesidades de las comunidades con base en estudios y experiencias prácticas en laboratorios naturales que les permita a los estudiantes, identificar y observar a través de recorridos y senderos ecológicos el recurso florístico presente en la localidad. Un punto clave en la misión del profesional de Botánica Tropical está dirigido a destacar las tareas de la universidad, a llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica, investigativa y de proyección social contribuyendo a la salud integral de la comunidad local, regional y nacional.

### **LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL**

- Teoría y praxis de la botánica
- Salud integral colectiva
- Etnobotánica
- Biotecnología Vegetal.

### **LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA**

La Dirección de Vinculación Socio comunitaria prevé la incorporación de los **motores productivos** como políticas transversales de vinculación social. Para el área de Botánica Tropical el motor productivo hace referencia a la salud colectiva.

### **INTEGRACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES**

Los contenidos de los módulos de Activación del Desarrollo Psicobiológico II, tributan al proyecto socio integrador II: Análisis Situacional de las Plantas con fines Medicinales, en cuanto a la ubicación de muestras botánicas que orienten la investigación en el desarrollo del programa de formación de grado. Por tanto, es importante su estudio porque permite al estudiante de



Botánica Tropical conocer los procedimientos y técnicas para la recolección de muestras a partir de rutas, caminatas, recorridos, excursionismo y senderos ecológicos, vinculados con las comunidades.

## **PRESENTACIÓN**

El subproyecto Activación del Desarrollo Psicobiológico II, se ubica en el segundo año de la carrera de Licenciatura en Botánica Tropical; es el área del conocimiento que estudia la actividad física que se requiere en los estudiantes para la recolección de muestras botánicas, por tanto se realizarán recorridos ecológicos en zonas donde se requiera material botánico, asimismo contribuye con la preservación y cuidado del ambiente a través de juegos en las comunidades que promuevan el entusiasmo por la conservación de nuestra flora y fauna.

Por ello, el subproyecto Activación del Desarrollo Psicobiológico II, establece el vínculo entre las actividades físicas y los subproyectos que definen el Programa de Formación de Grado en Botánica Tropical, con la finalidad de relacionarse con los aspectos fisiológicos de los vegetales, a través de recorridos ecológicos, donde se requiera la recolección de muestras botánicas.

El contenido del subproyecto comprende cuatro módulos de aprendizaje, los cuales se presentan a continuación:

Modulo I: Juegos Ecológicos

Módulo II: Caminata al Aire Libre

Módulo III: Juegos Tradicionales de Venezuela

Módulo IV: Excursionismo



## JUSTIFICACIÓN

La actividad física se define como cualquier movimiento corporal realizado por los músculos que provoca un gasto de energía, cuando el cuerpo humano realiza actividad física, los requerimientos de energía aumentan, la ausencia de movimiento por actividad física es lo que se conoce por sedentarismo. En el subproyecto Activación del Desarrollo Psicobiológico II, las actividades físicas del futuro Licenciado en Botánica Tropical son importantes, puesto que deben ser constantes, la acción de recolección de muestras botánicas en espacios abiertos con marcado relieve y boscosidad, requiere que el estudiante botánico se encuentre en excelentes condiciones físicas para realizar largas caminatas y visitar zonas con diferentes niveles de altitud, en este sentido se encontrará apto para estas actividades y deberá conocer algunas técnicas y estrategias de sobrevivencia y excursionismo con los cuales podrá apoyarse en esta práctica que armoniza con la naturaleza y la salud integral.

El subproyecto Activación del Desarrollo Psicobiológico II contribuye, en gran medida, a alcanzar los objetivos del Plan de Estudios del Programa de Formación de Grado en Botánica Tropical, debido a que proporciona educación formativa, integral y crítica, proporcionando al estudiante la oportunidad de ejecutar ejercicios al aire libre realizando recorridos a través de la naturaleza con el propósito de entrar en contacto con plantas de la zona y a su vez hacer un reconocimiento de las mismas, así como las técnicas de recolección para la tomas de muestras.

El subproyecto, Activación del Desarrollo Psicobiológico II, le permite alcanzar al estudiante de Botánica Tropical hábitos de vida saludables mediante actividades físicas evitando el nivel de sedentarismo de la población estudiantil, así como también fomentar la actividad física, a través de la práctica del excursionismo, vida al aire libre y su interacción con el ambiente.



Por ello, se destaca dentro de este subproyecto Activación del Desarrollo Psicobiológico II, el perfil del futuro Licenciado en Botánica Tropical, en su rol de Promotor, promoviendo la participación colectiva en la conservación ambiental, propiciando un ambiente seguro, al ser portavoz de la importancia del ejercicio físico en senderos ecológicos, valorando la conservación de las especies nativas del país. Por tanto, el subproyecto Activación del Desarrollo Psicobiológico II, contribuye con una formación integral, innovadora, proactiva, investigadora, en el futuro profesional formado para el respeto de los procesos y ciclos de la naturaleza para la defensa ambiental y de su equilibrio ecológico en todos los territorios.

### **OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO**

Incentivar el bienestar y la calidad de vida en los estudiantes a través de actividades físicas y ecológicas, que les permita el desarrollo de actitudes, para un mejor desempeño cuando se requiera la recolección de muestras botánicas, así como la interacción con comunidades locales.

### **MÓDULO I JUEGOS ECOLÓGICOS VALOR (25%) DURACIÓN: 5 SEMANAS**

#### **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO**

Motivar la conciencia de los estudiantes a la preservación y cuidado del ambiente a través de juegos que promuevan el entusiasmo por la conservación de nuestra flora y fauna.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Determinar la importancia de los juegos ecológicos.
2. Comprender el origen y la historia de los juegos ecológicos
3. Desarrollar juegos ecológicos que promuevan la conservación dl ambiente

#### **CONTENIDOS**



- Definición de Juegos ecológicos
- Importancia de los juegos ecológicos
- Origen e historia de los juegos ecológicos
- Organización de los juegos ecológicos.
- Promover juegos ecológicos

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Exposición en clases por el profesor
- Discusión dirigida

### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Trabajos de investigación en equipo
- Pizarrón, borrador, marcadores acrílicos, silbatos, cronómetros.
- Espacios naturales y canchas deportivas.
- Material de apoyo: Guías elaboradas por el profesor y, material de lecturas,

### ACTIVIDADES DE EVALUACION

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Determinar la importancia de los juegos ecológicos.	- Definición de Juegos ecológicos - Importancia de los juegos ecológicos	Trabajo escrito	10%	
2	Comprender el origen y la historia de los juegos ecológicos	-.Origen e historia de los juegos ecológicos			



3	Desarrollar juegos ecológicos que promuevan la conservación del ambiente	- Organización de los juegos ecológicos. - Promover juegos ecológicos	Trabajo practico de organizació n de juegos ecológicos	15%	
---	--	--	--	-----	--

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cook, S. (2003). Juego ecológico. [Documento en línea] Disponible: <http://www.goole.com> [Consulta: 2004, noviembre 16]

Cornell, J. (s.f). Vivir la naturaleza con los niños. [Libro en línea]. Barcelona: Ediciones 29. Disponible: <http://www.ecojuegos.org>. [Consulta: 2004, octubre 6].

Ballester Vallori, A. (1999). Cuadernos de Pedagogías. Número 277. Febrero.

Belisario, A. Guevara, D. y Pérez A. (2002). Juegos ecológicos como eficaz para promover la conciencia ambientalista en el desarrollo integral de la Parroquia Joaquín Crespo, Municipio Girardot, Maracay - Aragua. Trabajo especial de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental " Simón Rodríguez" Núcleo Maracay.

Fernández de Silva, I. O. (2000) Diccionario de investigación holística Caracas: Fundación Sypal.

Ley Orgánica de Educación. Reglamento de la Ley de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2.635 (Extraordinario), julio 26, 1980.

Ley Orgánica del Ambiente y sus Reglamentos (1976). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, junio 15, 1976.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. (Extraordinario), 5266, octubre 2, 1998.

Machado, I. y Oberto, T. (1999). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de la lectoescritura en la I Etapa de Educación Básica. Trabajo especial de grado. Universidad Nacional Experimental " Simón Rodríguez" Núcleo - Maracay.



**MODULO II**  
**CAMINATA AL AIRE LIBRE**  
**VALOR (25%) DURACIÓN: 5 SEMANAS**

**OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO**

Comprender la importancia de desarrollar ejercicios al aire libre, realizando recorridos a través de la naturaleza, con el propósito de entrar en contacto con plantas de la zona y a su vez hacer un reconocimiento de las mismas y tomas de muestras.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Estudiar los beneficios de la caminata al aire libre
2. Establecer las técnicas para la recolección y muestreo de plantas durante la caminata al aire libre
3. Promover hábitos de vida saludables mediante actividades físicas evitando el nivel de sedentarismo de la población estudiantil

**CONTENIDOS:**

- Caminata al aire libre
- Beneficio de la caminata al aire libre
- Tipos de caminata.
- Caminata para la toma de muestras de plantas medicinales
- Técnicas de recolección de muestras botánicas



- Caminatas ecológicas
- Sedentarismo

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Exposición en clases por el profesor
- Discusión dirigida

### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Pizarrón, borrador, marcadores acrílicos, silbatos, cronómetros.
- Espacios naturales y canchas deportivas.
- Material de apoyo: Guías elaboradas por el profesor y, material de lecturas

### ACTIVIDADES DE EVALUACION

	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Estudiar los beneficios de la caminata al aire libre	- Caminata al aire libre - Beneficio de la caminata al aire libre - Tipos de caminata.	Prueba práctica: caminata	15%	
2	Establecer las técnicas para la recolección y muestreo de plantas durante la caminata al aire libre	- Caminata para la toma de muestras de plantas medicinales - Técnicas de recolección de muestras botánicas			
3	Promover hábitos de vida saludables mediante actividades físicas evitando el nivel de sedentarismo de la población estudiantil	- Caminatas ecológicas - Sedentarismo	Exposición	10%	



## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS SUGERIDAS**

- Ibarra, G. (1994). El Individuo y la Salud. Centro de Publicaciones Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Nöcker, J. (1980) Bases Biológicas del Ejercicio y el Entrenamiento. Edit. Kepeluz, Buenos Aires, Argentina.
- Ramírez M. (1990) Caminar un ejercicio para todos. Dirección General de Educación Física y Deportes. Costa Rica

## **MÓDULO III. JUEGOS TRADICIONALES DE VENEZUELA VALOR 25% DURACIÓN (4 SEMANAS)**

### **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO**

Promover el interés por los juegos tradicionales de Venezuela en los estudiantes de Botánica Tropical y de esta forma motivarlos al rescate de los mismos en las distintas comunidades de la zona.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Estudiar el origen e historia de los juegos tradicionales
2. Determinar la importancia de los juegos tradicionales
3. Participar activamente en la elaboración y realización de juegos tradicionales en las comunidades.

### **CONTENIDOS:**

- Juegos Tradicionales
  - Origen
  - Historia
- Importancia de los juegos tradicionales
- Elaboración de juegos tradicionales
  - Papagayos



Perinolas

Carrera en sacos

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Exposición del profesor e interacción con los estudiantes
- Observación Directa,
- Pruebas prácticas
- Exposiciones y Discusión de lecturas recomendadas

### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Pizarrón, borrador, marcadores acrílicos, silbatos, cronómetros.
- Espacios naturales y canchas deportivas.
- Comunidades locales
- Material de apoyo: Guías elaboradas por el profesor y, material de lecturas

### ACTIVIDADES DE EVALUACION

	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Estudiar el origen e historia de los juegos tradicionales	- Juegos Tradicionales Origen Historia	Taller	15%	
2	Determinar la importancia de los juegos tradicionales	- Importancia de los juegos tradicionales			
3	Participar activamente en la elaboración y realización de juegos tradicionales en las comunidades.	- Elaboración y realización de juegos tradicionales Papagayos Perinolas Carrera en sacos	Prueba práctica:	15%	

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS SUGERIDAS



Machado, R. (2002). Manual de Educación Física, Deportes y Recreación. Caracas  
Piñero Granadillo, M. E. (2011). Tesis de grado: Concepciones de ambiente que sustentan en discurso y la praxis de la Educación Ambiental en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas: IPC – UPEL  
Revista tricolor. Juguetes Tradicionales. Venezuela: cadena carriles. Julio 2004/61  
Cervantes, C. (1998). Juegos Populares y Tradicionales. Recuperado el 2 de Febrero de 2011.  
Recuperado de: <http://www.doslourdes.net/JUEpopularytradicional.htm>

## **MÓDULO IV EXCURSIONISMO VALOR (25%) DURACIÓN: 4 SEMANAS**

### **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO IV**

Fomentar la actividad física en los estudiantes de botánica tropical, a través de la práctica del excursionismo, vida al aire libre y su interacción con el ambiente.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Determinar importancia y beneficio del excursionismo
2. Establecer un plan de acción para la realización de actividades fuera del campus universitario (excursión)
3. Realizar caminatas de exploración para la recolección de nuevas especies de plantas (Florula).

### **CONTENIDOS**

- Definición de excursionismo
- Beneficios e importancia del excursionismo
- Tipos de excursionismo, plan de acción
- Florula, Elaboración de florula

### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**



- Exposición en clases por el profesor
- Discusión dirigida

### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Material impreso, bibliografía recomendada (textos, página web)
- Diapositivas, láminas, pizarrón, computador, marcadores.
- Prácticas de campo en laboratorio natural
- Espacios naturales y canchas deportivas.
- Trabajos de investigación en equipo

### ACTIVIDADES DE EVALUACION

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Determinar importancia y beneficio del excursionismo	- Definición de excursionismo -Beneficios e importancia del excursionismo	Excursión	20%	
2	Establecer un plan de acción para la realización de actividades fuera del campus universitario (excursión)	- Tipos de excursionismo - Plan de acción			
3	Realizar caminatas de exploración para la recolección de nuevas especies de plantas (Florula).	- Florula -Elaboración de florula - Salida del campus universitario (con pernota).	Informe Grupal	5%	

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS SUGERIDAS

Carvajal, L. Metodología de la Investigación Científica. Curso general y Aplicado. 12º- Ed. Cali: F.A.I.D., 1998. 139 p.

Díaz Barriga F. (2006) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc. Graw Hill.



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular - DIC  
Programa Ciencias de la Salud



Comisión Curricular de la Carrera: Licenciatura en Botánica Tropical

Hernández Sampieri R. y Fernández Collados C. (2003). Metodología de la Investigación, tercera edición. México.: Mc Graw Hill.

Mattos L. (1963) Compendio de Didáctica General. Argentina. Kapeluzz.

Monereo, C. (2000) Estrategias de Aprendizaje, Madrid, Visor Dis, S.A.

Moreno Bayardo M. (2000) Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa I. México.: Progreso

Moderna Enciclopedia del Turismo (1992). TOMO III

Aprender jugando 3, (2009), Dinámicas vivenciales para capacitación. Editorial Limusa. México