



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:
SUBPROYECTO: VIVENCIAL I: CONTEXTO SOCIO PROFESIONAL DEL
ESTADÍSTICO EN SALUD.

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA:	Estadística de Salud
CARRERA:	Licenciatura en Estadísticas de Salud
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Ciencias de la Salud
PROYECTO:	Aproximación a las Políticas de Salud del Estado Venezolano
SUBPROYECTO:	VIVENCIAL I: CONTEXTO SOCIO PROFESIONAL DEL ESTADÍSTICO EN SALUD.
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGO:	Diurno: PFGLESSISP6 Fin de Semana: PFGLESNFSSISP5
HORAS SEMANALES:	Horas (semanales): 6 Horas (totales) Teórico/Prácticas: 220
UNIDADES CRÉDITO:	4
SEMESTRE:	I
CONDICIÓN:	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Lcda. Gisela Maita Montilla Lcda. Emilsa Jakelin Aldana Montilla

Barinas, febrero de 2018

JUSTIFICACIÓN



En esta unidad curricular se vinculará el estudiante con el posible campo de inserción socioproductivo o socio ocupacional, permitiéndole la valoración de la dinámica, las exigencias, demandas, potencialidades, necesidades, competencias y exigencias de su inserción al campo del trabajo desde una perspectiva emprendedora, innovadora, creativa dirigido a profundizar e intervenir desde su perfil como estadista, investigador, administrador, promotor social, para el abordaje de la praxis diaria como estadista profesional haciendo uso de los medios tecnológicos para la promoción de la educación personalizada, el acompañamiento y la tutoría a los estudiantes desde el primer año de su carrera, aceptación y tolerancia para trabajar con personas de contextos culturales diversos, disposición para el trabajo en equipo, la cooperación y la resolución de problemas. Compromiso hacia el cuidado personal y la protección ambiental y Capacidad de liderazgo con sentido de pertenencia al momento de realizar las actividades, técnicas, administrativas docente y de investigación que demanda el individuo la comunidad y el equipo de salud, mediante la implementación de procesos que conlleven a la producción de estadísticas para diferentes usos: tomas de decisiones, evaluación de los recursos y productividad de las instituciones dispensadoras de salud.

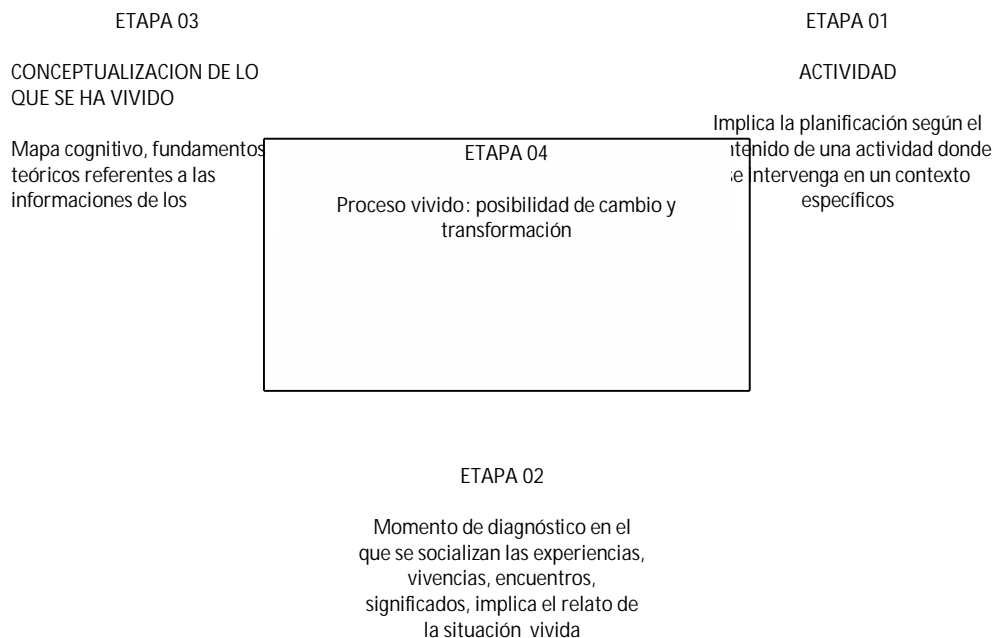
El vivencial I: viene a representar las primeras experiencias que el Licenciado en Estadísticas de Salud obtendrá en su futuro campo de inserción inherente a su perfil profesional, personal y prospectivo.

El Aprendizaje Vivencial es aprender por medio del hacer. Es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia.



El vivencial implica asumir desde los primeros semestres de la carrera o programa la relación educación-inserción en el contexto real-trabajo. En el caso de la Licenciatura en Estadísticas de Salud el profesor(a) en consenso con los estudiantes seleccionaran un Centros de Salud, donde los estudiantes de forma planificada, organizada, puedan observar, experimentar, interactuar, analizar, comprender la dinámica, problemas, de su campo de acción profesional, que le permita consolidar a lo largo del proceso formativo integrador.

El vivencial implica la operacionalización de cuatro fases o etapas:





OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

El estudiante actuara con propiedad y conocimiento en la solución de problemas legales, relacionados con el desempeño laboral en el área de salud, para fortalecer actitudes en la formación integral, que permita valorizar la importancia de las normas y el comportamiento en actividades de labor dentro de una institución de servicio de salud.

MÓDULO I (25%) POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SISTEMA DE ESTADÍSTICAS

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Analizar los elementos teóricos-conceptuales del pensamiento filosófico-político de inclusión en la visión y función del estadista.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Conocer los aspectos importantes del pensamiento filosófico y político del estadista.
- 2.- Identificar las Bases Legales aplicables al profesional de estadística de salud.
- 3.- Interpretar los Artículos de: Ley Orgánica de Salud (2004). Código de Deontología Médica (1985). Ley del Estatuto de la Función Pública (2002). Asamblea Nacional. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Ley del Ejercicio de la Medicina (1982). Asamblea Nacional. Ley Orgánica de educación (2009).

CONTENIDOS



1. Pensamiento filosófico y político del estadista.
2. Visión.
3. Función.
4. Políticas educativas y sistema de estadísticas.
5. Discursos de la estadística y sus dimensiones políticas.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Discusión en pequeños grupos.
- Taller de trabajo
- Seminario

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Diapositivas, láminas y material impreso
- Material fungible
- Guía de estudio y bibliografía recomendada.
- Programas de estudio de la especialidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Competencia analítica: prueba escrita sobre los marcos teóricos desarrollados.....10%
- Competencia de síntesis: exposición sobre el trabajo en grupo.....15%



MÓDULO II (25%)

INSTITUCIONALIZACIÓN Y FUNDAMENTOS DEL ESTADÍSTICO EN SALUD

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Analizar los Elementos de Institucionalización y Fundamentación del Estadístico en Salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Conocer los elementos institucionales y fundamentos del estadista en salud.
- 2.- Describir los modelos de estadísticas utilizadas en salud pública.
- 3.- Señalar los fundamentos y principios del estadista de salud.

CONTENIDO

- Institucionalización del estadístico en salud.
- Modelo de estadísticas en el área de salud.
- Fundamentación y principios del estadístico de salud.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Explicación del marco conceptual teórico
- Taller de trabajo grupal
- Grupo de lectura y discusión sobre resultados obtenidos



- Trabajo práctico.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Material fungible
- Diapositivas, láminas y material impreso
- Guía de estudio y bibliografía recomendada.
- Visita de observación a los Centros Asistenciales de Salud.
(Red de Atención Comunal).
- Programas de estudio de la especialidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Competencia analítica: prueba escrita sobre los marcos teóricos desarrollados.....10%
- Competencia de síntesis: exposición sobre el trabajo en grupo.....15%

MÓDULO III (25%)

POLÍTICAS DE INCLUSIÓN, DESARROLLO, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Analizar las Políticas de Inclusión, Desarrollo, Atención a la Diversidad e Interculturalidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Identificar las políticas de inclusión del sistema de salud.
- 2.- Conocer las políticas de salud desarrolladas en Venezuela.
- 3.- Conceptuar la atención en la diversidad e interculturalidad.

CONTENIDOS



- Políticas de inclusión en el área de la salud.
- Desarrollo de las políticas públicas de salud.
- Atención a la diversidad e interculturalidad

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción del marco conceptual teórico.
- Taller de trabajo grupal.
- Grupo de lectura y discusión sobre el contenido.
- Trabajo Práctico

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Material fungible.
- Diapositivas, láminas y material impreso.
- Guía de estudio y bibliografía recomendada.
- Programas de estudio de la especialidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Competencia analítica: prueba escrita sobre los marcos teóricos desarrollados.....10%
- Competencia de síntesis: exposición sobre el trabajo en grupo.....15%

MÓDULO IV (25%) CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS Y SOCIO COMUNITARIOS RELACIÓN EDUCACIÓN-TRABAJO.

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD



Evaluar el contexto socioeducativo, socio comunitarios y la relación educación-trabajo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Definir el contexto socioeducativo.
- 2.- Describir el contexto socio comunitario.
- 3.- Explicar la relación educación-trabajo en salud.

CONTENIDOS

- Contexto socioeducativo
- Contexto Socio comunitario
- Relación educación-trabajo

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Inducción del marco teórico conceptual.
- Taller de trabajo grupal.
- Grupo de lectura y discusión sobre el contenido.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Material fungible
- Diapositivas, láminas y material impreso
- Guía de estudio y bibliografía recomendada.
- Programas de estudio de la especialidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Competencia analítica: investigación individual a través de un trabajo de campo sobre los marcos teóricos desarrollados.....10%
- Competencia de síntesis: conclusiones del trabajo en grupo sobre el trabajo



.....15%

PERFIL DEL PROFESOR.

- ✓ Licenciado en Educación.
- ✓ Economista.
- ✓ Sociólogo.
- ✓ Abogado.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

POLÍTICA 2: Vinculación de la investigación con los requerimientos relativos al desarrollo local, regional y nacional

LINEAS DE EXTENSIÓN

POLÍTICA 1: Participación en el Desarrollo de la Región

POLÍTICA 2: Capacitación de las comunidades de las Diversas Áreas de Conocimiento:

POLÍTICA 3: Divulgación del quehacer Universitario

INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN.

Desarrollo de actividades dirigidas al personal que labora en espacios convencionales.

BIBLIOGRAFÍA



- Asamblea Nacional. Ley Orgánica de educación(2009)
- Ley Orgánica de Salud (2004)
- Código de Deontología Médica (1985)
- Ley del Estatuto de la Función Pública (2002)
- Asamblea Nacional. constitución de la República Bolivariana de Venezuela(1999)
- Ley del Ejercicio de la Medicina (1982)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología- MPPEUCT.
- Comportamiento organizacional. Pretice-Hall. México, 1998.
- Administración de Salud Pública. Cuba. Editorial Ciencia y Técnica. Instituto cubano de libros.
- Políticas, Planificación y Gobierno. Caracas. Editorial. Miguel Ángel García.