



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO:
Proyecto Sociointegrador II A: REGISTROS MÉDICOS Y ESTADÍSTICAS DE SALUD EN EL SISTEMA NACIONAL PÚBLICO DE SALUD.

Vicerrectorado	Planificación y Desarrollo Social
Programa	Ciencias de la Salud
Subprograma	Estadística de Salud
Carrera	Licenciatura en Estadísticas de Salud
Área de Conocimiento	Ciencias de la Salud
Proyecto	Registros Médicos y Estadísticas de Salud en el Sistema Nacional Público De Salud
Subproyecto	PSI II-A :Registros Médicos Y Estadísticas De Salud En El Sistema Nacional Público De Salud
Prelación	Proyecto Sociointegrador I: Aproximación A Las Políticas De Salud Del Estado Venezolano
Código	Modalidad: Diurno: PFGLESSIIISP7 PSI II-A Modalidad Fin de Semana: PFGLESNFSSIIISP6 PSI II-A
Horas Semanales	7 horas
Unidades Crédito	5
Semestre	III
Condición	Obligatoria
Modalidad de aprendizaje	Presencial
Profesor(es) Diseñador(es)	Lcdo. Roy Cartier Colmenares

Barinas, JUNIO del 2019



JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Sociointegrador II-A, es un subproyecto que integra una estrategia metodológica y evaluativa de saberes y conocimientos de investigación, direccionada al planteamiento y solución de problemas relacionados con la práctica profesional del estudiante y, futuro egresado como Licenciado en Estadística en Salud; requiere la articulación de los subproyectos del semestre académico precedentes a su inserción, dentro del plan de estudio del Programa de Formación de Grado. Específicamente, consiste en la formulación de actividades interrelacionadas de manera planificada y organizada para alcanzar los objetivos previamente determinados con la demostración de habilidades, destrezas, actitudes y, valores empleando técnicas y herramientas que permitan transformar una realidad sociocomunitaria, socio profesional o socioeducativa del contexto en que se ha desenvolver el profesional de esta carrera.

El desarrollo de los contenidos del subproyecto, antes mencionado, contribuye a fomentar en los estudiantes desde los primeros años de su carrera la valoración hacia la investigación, esto implica el manejo de métodos, técnicas e instrumentos propios del quehacer científico; cuyo fin último es la solución de problemáticas presentes en las comunidades e instituciones, enmarcadas en el área estadística de la salud. Desde esta perspectiva, el proyecto sociointegrador propicia en el estudiante una visión compleja y crítica del aprendizaje, contribuyendo a desarrollar un pensamiento complejo transdisciplinario desde los primeros semestres de su carrera, haciéndolos co-investigadores en contextos y ámbitos reales para su futuro desempeño profesional.

La estructura curricular de este segundo Proyecto Sociointegrador, se configura en cuatro módulos de enseñanza y aprendizaje que se abordan mediante una diversidad de métodos y técnicas de investigación cooperativa, participativa en el contexto real conjugado con técnicas de análisis de



contenido, discusión y análisis crítico de fuentes especializadas en la disciplina, utilizando el método científico, y así, permitir obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura) o que permite estudiar una situación social para diagnosticar necesidades y problemas a los efectos de aplicar los conocimientos con finalidades prácticas (investigación aplicada).

EL PROYECTO SOCIOINTEGRADOR II: Promoverá desde el terreno, el conocimiento sobre el rol que habrá de cumplir mediante la adquisición de habilidades y destrezas que garanticen un desempeño óptimo de acuerdo a las necesidades que se les presente en su desempeño laboral. Permitirá abordar con claridad todos los aspectos referidos a los departamentos de Registros y Estadística de Salud que les facilite iniciar su formación como Licenciados en Estadística de Salud. Llevará al estudiante a contrastar el perfil teórico del profesional de la estadística de salud y el perfil real que exige y demanda el contexto o ámbito de futuro desempeño en relación a los registros primarios y secundarios que se manejan en los establecimientos de salud del estado.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Capacitar a los estudiantes del PFGLES para catalogar y clasificar la variedad de dificultades que se presentan en el área de la salud, garantizándose como fuente de información para fines estadísticos, administrativos y de investigación. Asimismo, reconocer la estructura organizacional y funcional del Departamento de Registro y Estadística de Salud.



MÓDULO I (25%)

4 semanas

CONTEXTO SITUACIONAL

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Desarrollar saberes teóricos y prácticos en los estudiantes del PFGLES sobre importancia, estructura, organización y funcionamiento del Departamento de Registro y Estadística de Salud, tomando como referencia fundamentos legales, teóricos y reglamentos; para el abordaje de la sistematización de información real y pertinente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conceptualizar la importancia y objetivo del Departamento de Registro y Estadística de Salud.
2. Describir la organización estructural del Departamento de Registro y Estadística de Salud.
3. Determinar las normas de organización y disciplina; funciones generales (Técnicas, Administrativas, Docentes y de Investigación).
4. Analizar la clasificación de cargos y competencias específicas del personal que labora en el Departamento de Registro y Estadística de Salud.

CONTENIDOS

- Definición, importancia y objetivo del Departamento de Registro y Estadística de Salud.
- Organización estructural del Departamento de Registro y Estadística de Salud.
- Normas de organización y disciplina; funciones generales (Técnicas, Administrativas, Docentes y de Investigación).
- Recurso humano del Departamento de Registro y Estadística de Salud.



ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Presentación de conceptos por el docente.
- Estudio y análisis de material de apoyo.
- Investigación previa por parte de los estudiantes.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Presentación de resultados.
- Confrontación de resultados.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Material didáctico sobre contenido diseñado por el profesor (a) Diapositivas, y material impreso
- Ambientes socio institucional.
- Ley de la función pública de estadística.
- Reglamento general de los hospitales públicos Venezolanos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Actividades de evaluación	Porcentaje 25%
1. Debate oral del Departamento de Registro y Estadística de Salud.	5
2. Revisión continúa del proceso de aprendizaje a través de pruebas cortas en el aula de clase.	5
3. Informe Visita de Observación	5
4. Evaluación final del modulo	10



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA EL MODULO

- INE: (2012). Sistema de Normas y Estándares Estadísticos. Ed. INE. Caracas, Venezuela..
- GUERRERO, M, Y PEREZ A. (2009). Módulo de Registros Médicos. Fundación para el Desarrollo de la Salud Pública “Dr. Hector Sequera Palencia” Mérida Venezuela.
- MINISTERIO DE SANIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL. División de Atención Médica Hospitalaria. Departamento Nacional de Registro y Estadística de Salud (1994)
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD. Dirección Técnica de Recursos Humanos. Coordinación de Clasificación y Remuneración de cargos (2008).
- MOYA DE MADRIGAL, L. 1989. Introducción a la estadística en salud. Ed. Universidad de Costa Rica. 330 pp.

MÓDULO II

4 semanas

AMBITO DE INTERVENCION (25%)

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Describir la realidad del contexto donde el objeto de estudio es observado detallando para ello su comportamiento a fin de interpretar y caracterizar el objeto de investigación haciendo inferencias en el abordaje teorico-empirico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contextualizar el problema de investigación describiendo todos sus elementos identificados, que forman parte del objeto de estudio,
- Contrastar el enfoque teórico-práctico del problema argumentado a fin de llegar a las causas y consecuencias del problema.



- Concretar el problema haciendo énfasis en los causales generando acciones u actividades para su implementación.
- Enunciar los propósitos de la investigación identificando claramente lo que se pretende lograr al finalizar el proyecto justificando las razones que motivan el estudio.

CONTENIDOS:

- Sustentación teórica del problema investigado (deber ser)
- Fenómeno investigado (realidad)
- Caracterización del objeto de investigación
- Interrogantes de la investigación
- Como se elaboran objetivos de investigación
- Criterios para elaborar objetivos de investigación.
- Responder el ¿por qué? Y el ¿para qué? De la investigación considerando los criterios Ámbito de acción Impacto Social, Legal , Participante – Comunidad , Vinculación del proyecto con el Plan de la Nación, Líneas de investigación del PFGLES y transversalidad proyecto, y vinculación profesional)

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Presentación de conceptos por el docente.
- Estudio y análisis de material de apoyo.
- Investigación previa por parte de los estudiantes.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Presentación de resultados.
- Confrontación de resultados.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Material didáctico sobre contenido diseñado por el profesor (a) Diapositivas, y material impreso
- Ambientes socio institucional.
 - Material de apoyo: Guías elaboradas por el profesor. material de lecturas.



- Bibliografía sugerida.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

Actividades de evaluación	Porcentaje: 25 %
Aspectos formativos, educativos y desempeño estudiantil	10%
Producciones escritas u orales, técnicas de trabajo en equipo, entre otros.	15%

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA EL MODULO

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6º ed. Editorial Episteme: Venezuela.
- Balestrini, A. (2007). Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Caracas. Consultores Asociados Servicio Editorial OBL.
- Babaveresco, d P (2015). Las técnicas de la investigación. Novena Edición revisada. Imprenta Internacional C.A. Maracaibo-Venezuela.
- Duarte y Parra (2014) Lo que debe saber sobre un trabajo de investigación. 3ra Edición. Editorial Freddy Morlés. Maracay.
- Hurtado, Jacqueline (2007). Proyecto de Investigación. Editorial Quirón. Venezuela
- Molina, et al (2018) Guía para el diseño de los proyectos sociointegradores. Material didáctico. Dirección de Innovación y Desarrollo Curricular. Unellez
- [Normas APA, sexta edición 2017. Disponible en: http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx](http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx)
- Pérez (2015). Guía metodológica para anteproyectos de investigación. 3ra edición. Editorial FEDUPEL-



MODULO III:

ABORDAJE CONCEPTUAL DEL PROYECTO

DURACIÓN 5 SEMANAS 25%

OBJETIVO GENERAL DEL MODULO

Configurar elementos metodológicos para la sistematización de la experiencia de investigación. Analizando el tema investigado exponiendo el conjunto de elementos que sustentan la plataforma conceptual del proceso de investigación

OBJETIVO ESPECIFICOS DEL MÓDULO

- Analizar los aspectos significativos del problema en estudio situándolo dentro del área específica de conocimiento
- Operacionalizar variables como requerimiento básico de la investigación científica del proyecto sociointegrador.
- Definir la ruta metodológica que abordara en el proyecto sociointegrador.
- Configurar el diseño de la investigación: del proyecto sociointegrador.

Contenidos:

- Revisión de antecedentes investigativos
- Desarrollo de aspectos conceptuales
- Bases legales
- Pasos para la construcción de la operacionalización de variables
- Ruta metodológica de la sistematización: interrogantes, enunciar y definir el objeto que se abordará en la sistematización.
- Diseño de la investigación

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS



- Presentación de conceptos por el docente.
- Estudio y análisis de material de apoyo.
- Investigación previa por parte de los estudiantes.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Presentación de resultados.
- Confrontación de resultados.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Material didáctico sobre contenido diseñado por el profesor (a) Diapositivas, y material impreso
- Ambientes socio institucional.
 - Material de apoyo: Guías elaboradas por el profesor. material de lecturas.
 - Bibliografía sugerida.

*ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

Actividades de evaluación	Porcentaje 25%
1. Debate oral	5
2. Revisión continúa del proceso de aprendizaje a través de pruebas cortas en el aula de clase.	5
3. Informe Visita de Observación	5
4. Evaluación final del modulo	10

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA EL MODULO

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6º ed. Editorial Episteme: Venezuela.
- Babaveresco, d P (2015). Las técnicas de la investigación. Novena Edición revisada. Imprenta Internacional C.A. Maracaibo-Venezuela.



- Duarte y Parra (2014) Lo que debe saber sobre un trabajo de investigación. 3ra Edición. Editorial Freddy Morlés. Maracay.
- [Normas APA, sexta edición 2017. Disponible en: http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx](http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx)
- Pérez (2015). Guía metodológica para anteproyectos de investigación. 3ra edición. Editorial FEDUPEL-
- Ramírez, T. (2007). Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas, Editorial Panapo.
- Sabino, C. (2002). El Proceso de Investigación. Caracas. Editorial Panapo.
- Salas,P(2017).Metodología y Enfoques Metodológicos. Primera Edición. Editorial graficas Euroamericana C.A. Caracas-Venezuela.

MODULO IV:

MOMENTO METODOLOGICO DEL PROYECTO SOCIOINTEGRADOR DURACIÓN 4 SEMANAS 25%

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Plantear la estrategia para el estudio de los hechos o fenómenos objeto de investigación, formulando un modelo operativo que le permita acercarse a su objeto y conocerlo tal cual es.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL MÓDULO

- Proponer los métodos específicos que permitan la contrastación entre teoría y la práctica.
- Planificar el proceso de aplicación del método, mediante la



delimitación de las técnicas y procedimientos a utilizar en el
muestreo, recolección y tratamiento de los datos

Contenidos:

- Registro de observaciones: notas de campo, notas metodológicas, notas teóricas, diarios, hojas de vida, proyecto de vida, Las fuentes escritas
- Procedimientos básicos de una sistematización (plan)

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Presentación de conceptos por el docente.
- Estudio y análisis de material de apoyo.
- Investigación previa por parte de los estudiantes.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Presentación de resultados.
- Confrontación de resultados.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Material didáctico sobre contenido diseñado por el profesor (a) Diapositivas, y material impreso
- Ambientes socio institucional.
 - Material de apoyo: Guías elaboradas por el profesor. material de lecturas.
 - Bibliografía sugerida.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS:

Actividades de evaluación	Porcentaje: 25 %
- Aspectos formativos, educativos y desempeño estudiantil	10%



- Actividades planificadas en los presenciales: Producciones escritas u orales, trabajos de campo, técnicas de trabajo en equipo, entre otros)	15%
--	-----

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA EL MODULO

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6º ed. Editorial Episteme: Venezuela.
- Babaveresco, d P (2015). Las técnicas de la investigación. Novena Edición revisada. Imprenta Internacional C.A. Maracaibo-Venezuela.
- Duarte y Parra (2014) Lo que debe saber sobre un trabajo de investigación. 3ra Edición. Editorial Freddy Morlés. Maracay.
- [Normas APA, sexta edición 2017. Disponible en: http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx](http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx)
- Pérez (2015). Guía metodológica para anteproyectos de investigación. 3ra edición. Editorial FEDUPEL-
- Ramírez, T. (2007). Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas, Editorial Panapo.
- Sabino, C. (2002). El Proceso de Investigación. Caracas. Editorial Panapo.
- Salas,P(2017).Metodología y Enfoques Metodológicos. Primera Edición. Editorial graficas Euroamericana C.A. Caracas-Venezuela.
- Salas,P(2017).Metodología y Enfoques Metodológicos. Primera Edición. Editorial graficas Euroamericana C.A. Caracas-Venezuela.
- Tamayo, M. (2009). El Proceso de la Investigación Científica. 5ta. Edición, México: Editorial Limusa, S.A
- Tenorio,N(2015).Introduccion a la Ciencia.Edicion 14.Editorial Trinchera. Caracas Venezuela.



Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Occidentales Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación y Desarrollo Curricular-*DIC*

