



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO EN EXTENSO DEL SUB-PROYECTO:
TALLER II: MODELOS Y PROCESOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.**

VICERRECTORADO y NUCLEO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA:	Estadísticas de Salud
CARRERA:	Licenciatura en Estadísticas de Salud
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación General
PROYECTO:	Registros Médicos y Estadísticas de Salud en el Sistema Nacional Público De Salud
SUBPROYECTO:	Taller II: Modelos y Procesos de la Investigación Social
PRELACIÓN:	Seminario II: Investigación e Informática en Salud II
CÓDIGO:	Diurno: PFGLESSIVSP3 Fin de Semana: PFGLESNFSSVSP2
HORAS SEMANALES:	Horas semanales: 12 Horas totales Teórico/Prácticas: 220
UNIDADES DE CRÉDITO:	04
SEMESTRE:	IV
CONDICIÓN:	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Profesor Hugo J. Rojas Villamizar. Profesora Lenny Mendoza

Barinas, marzo de 2018.



EJE DE FORMACIÓN:

Epistemológico: Persigue la formación del licenciado en Estadística de Salud con capacidad de innovar, investigar, discernir y abordar comunidades con el fin de responder a necesidades y solucionar problemáticas existentes en la realidad, propias de la forma de organización social capitalista, integrando los saberes comunitarios, bajo enfoques singulares o múltiples, aprovechando todos los recursos para generar *conocimientos* y la *transformación* del entorno, logrando un aprendizaje significativo y colaborativo, mediante experiencias colectivas.

JUSTIFICACIÓN:

El avance en la profesionalización del empleo estadístico sobre el extenso campo de la salud para el estudio, análisis y comprensión de sus diversos fenómenos recurrentes y complejos, en procura del mejoramiento de la vida humana, es inconcebible sin un carácter investigativo fecundo que estratégicamente debe estar acuñado de manera transversal en el diseño formativo del futuro egresado de la Licenciatura en Estadísticas de Salud.

Atendiendo a este ineludible deber histórico, ha sido concebida una matriz curricular para esta carrera con énfasis en la investigación y vinculación social como motor de cambio, donde el subproyecto *Taller II: Modelos y Procesos de la Investigación Social* tiene la función de ampliar y complementar el perfil actualmente requerido por la sociedad venezolana para las áreas de conocimiento que comprenden el sector salud.

En ese sentido, el presente subproyecto ha sido estructurado en cuatro módulos programáticos: *I Los Modelos y Procesos de la Investigación Social*, *II Los Procesos de la Investigación Social*, *III Modelos Integrales, Mixtos o Múltiples en la Investigación Social*, *IV El Diagnóstico Participativo, El Proyecto Colectivo y La Investigación Social*; cuyos contenidos no sólo responden a los objetivos de aprendizaje propios de la unidad curricular, sino que además favorecen la reciprocidad e integralidad que comparte con los subproyectos vivenciales, de proyectos sociointegradores, los seminarios, de metodología y los de práctica.



OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO:

Al finalizar el sub-proyecto los estudiantes de Estadísticas de Salud deberán identificar, distinguir y diferenciar los modelos y procesos de la investigación social, al tiempo que contarán con los criterios esenciales para vincular los métodos y procesos investigativos; todo lo cual les dotará de un perfil integral, necesario para el fortalecimiento y la profundización del Sistema Público Nacional de Salud.

MÓ DULO I LOS MODELOS Y PROCESOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL VALOR 20%

OBJETIVO GENERAL DEL MÓ DULO

Reconocer los modelos en la investigación social y los procesos investigativos aplicables en ellos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Identificar los paradigmas y enfoques de investigación.
- ✓ Diferenciar las características de los modelos y procesos de la investigación social.
- ✓ Comprender los contextos metodológicos en la investigación social.

CONTENIDOS

Paradigmas y enfoques de investigación. Conceptos, características, teorías, métodos: positivista, cualitativos. Procesos de la investigación social, diseño, niveles, técnicas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Explicación por parte del docente de los contenidos.
- Estudio y análisis del material de apoyo.
- Debates y exposiciones colectivas.
- Ensayos individuales.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Referencias documentales y bibliografías sugeridas.
- Guías metodológicas (digitalizadas)



- Diapositivas - Video Beam - Ordenador
- Foro Virtual.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

Actividad	Ponderación 20%
Elaboración Colectiva	10%
Creación Individual	10%

MÓ DULO II LOS PROCESOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL VALOR 25%

OBJETIVO GENERAL DEL MÓ DULO

Precisar los elementos constitutivos de los procesos en la investigación social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Caracterizar los procesos de la investigación social según los enfoques paradigmáticos.
- ✓ Comprender los procesos de la investigación social y sus características esenciales.
- ✓ Entender las estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos aplicables en la investigación social.

CONTENIDOS

Estructura, diseño y fases del modelo hipotético-deductivo; el uso de SPSS. Los métodos cualitativos: particularidades, procesos, características, combinación. La observación (participante) como elemento transversal de la investigación social. El papel de la teoría según el enfoque investigativo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Explicación por parte del docente de los contenidos.
- Estudio y análisis del material de apoyo.
- Taller grupal.
- Ensayos individuales.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE



- Referencias documentales y bibliografías sugeridas.
- Guías metodológicas (digitalizadas)
- Diapositivas - Video Beam - Odenador
- Foro Virtual.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

Actividad	Ponderación 25%
Elaboración Colectiva	15%
Creación Individual	10%

MÓDULO III MODELOS INTEGRALES, MIXTOS O MÚLTIPLES EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL VALOR 25%

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Analizar los modelos metodológicos mixtos o múltiples en la investigación social, aplicables en contextos de realidades complejas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Examinar los enfoques integrales y multimétodos en la investigación social
- ✓ Valorar los nuevos enfoques mixtos o múltiples en la investigación social
- ✓ Emprender la aplicación de modelos metodológicos mixtos o múltiples en un contexto social que involucre al sistema de salud.

CONTENIDOS

El modelo marxista: *el método dialectico-histórico*. El enfoque sociocrítico. La vinculación de los paradigmas cuantitativo y cualitativo. El paradigma emergente: la versatilidad multimétodo del enfoque cualitativo. La IAP. La sistematización, el análisis del discurso.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Conversatorio
- Seminario
- Talleres



- Ensayos
- Estudio y análisis del material de apoyo

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Referencias documentales y bibliografías sugeridas.
- Guías metodológicas (digitalizadas)
- Diapositivas - Video Beam - Odenador
- Foro Virtual.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

Actividad	Ponderación 25%
Organización Seminario	10%
Trabajo de Campo	10%
Creación Individual	05%

Mó DULO IV

EL DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO, EL PROYECTO COLECTIVO Y LA INVESTIGACIÓN SOCIAL VALOR 30%

OBJETIVO GENERAL DEL MÓ DULO

Aplicar modelos de investigación en un contexto social que involucre al Sistema Público de Salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Desarrollar modelos y procesos de investigación social vinculados al sistema público de salud.
- ✓ Sistematizar experiencias investigativas y formativas comunitarias, vinculadas al Sistema Público de Salud.

CONTENIDOS:

El Diagnostico Participativo en la investigación social, El Dialogo de Saberes como herramienta de construcción colectiva en la investigación social. La formulación del proyecto comunitario con enfoque de aprendizaje colectivo y cooperativo. La ejecución del proyecto comunitario como fuente de la investigación social.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajo de campo
- Socialización de experiencias
- Debates
- Redacción de Informes

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Referencias documentales y bibliografías sugeridas.
- Guías metodológicas (digitalizadas)
- Diapositivas - Video Beam - Odenador
- Foro Virtual.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

Actividad	Ponderación 30%
Trabajo de Campo	10%
Socialización	10%
Presentación de informe final	10%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

- AGUIRRE, A. (1995) Etnografía Editorial Hora.S.A
- BERICAT (2002), Integración de los métodos cuantitativos y cualitativos - Cuadernos Candidus 1 y 6.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI Y OTROS, (2001). Metodología de la investigación.
- HURTADO de BARRERA, J. (2002). Metodología de la investigación holística. Segunda edición.
- HURTADO DE BARRERA, J. (2010). Tercera edición, fundación SYPAL: Caracas.
- MARTÍNEZ, M. (2006). La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). Revista Investigación en Psicología. 9(1), 123-146. Universidad Nacional Mayor San Marcos, Lima, Perú.
- MARQUEZ, O. (1996). El proceso de la investigación en las ciencias sociales. Barinas. Ediciones UNELLEZ.
- MUÑOZ, G. Y Otros (2001). Cómo desarrollar Competencias Investigativas en Educación. Colombia: Edit Nomos S.A.
- NÚÑEZ, J. (2015). Introducción a la Ciencia. Universidad Campesina Argimiro Gabaldón. Caracas.
- RANGEL M. (1996). Dinámica de investigación social. Barinas. Ediciones UNELLEZ.



- RODRÍGUEZ, GIL Y GARCÍA. Metodología de la investigación cualitativa.
- SABINO, C. (2000). El proceso de investigación. Editorial Panapo.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Sociedad y comunidad

LÍNEA DE EXTENSIÓN

Vinculación de estudiantes y docentes con las realidades y actores sociales relacionados con los servicios públicos de salud, para su fortalecimiento.

INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Promover estrategias dirigidas a docentes, estudiantes y comunidad en general, tendientes a dignificar las condiciones de vida, a través de la implementación de la investigación social, extensiva al sistema público de salud, con enfoque participativo y transformador.