



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO EN EXTENSO DEL
SUBPROYECTO:
VIVENCIALIII PROCEDIMIENTOS EN ENFERMERIA**

VICERRECTORADO	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA	Enfermería
CARRERA, PNF O PFG	Programa de Formación de Grado Licenciatura en Enfermería. PFGLE
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la salud
PROYECTO	Proyecto Socio Integrador I- Aproximación a las: Políticas Públicas de Salud.
SUBPROYECTO	Vivencial III. PROCEDIMIENTOS EN ENFERMERIA.
PRELACIÓN	Vivencial I y II
CÓDIGO	PFGLESIISP4
HORAS SEMANALES	Horas Académicas Semanales: 6 Horas. Horas Totales: 220
UNIDADES CRÉDITO	4 UC
SEMESTRE	II
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semipresencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	MSc. María Emperatriz Albarrán MSc. Raúl Monzón
PERFIL DEL PROFESOR(A)	Licenciado (a) en Enfermería.

Barinas, Febrero 2021



INTEGRACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA

La integración entre docencia, creación intelectual y vinculación socio comunitaria le permitirá al estudiante del tercer semestre en el subproyecto de vivencial III continuar en contacto con las prácticas a medida que va adquiriendo conocimientos teórico para su aprendizaje compartido y significativo que implica el compromiso con la construcción de una mejor sociedad a través de la participación en el estudio, comprensión y generación de alternativas de solución de problemas en la atención del individuo en los tres niveles iniciando con el nivel primario, encaminado al mantenimiento y promoción de la salud y la prevención de enfermedades, ejecutando actividades tanto asistencial como pedagógica y centrado en la concienciación a cerca de la importancia de la salud y sobre la responsabilidad individual, familiar o comunitaria para mantenerla, así como la oportuna información sobre los eventos peligrosos que puedan amenazar la salud y los medios que pueden emplearse para conservar un estado optimo de bienestar físico, psicológico y social. En el nivel secundario enfermería tiene un rol importante en sus intervenciones asistenciales o curativas que tienen por objeto tratar los problemas de salud ya establecidos o potenciales y prevenir su eventual agravamiento, mediante la elaboración e instauración de un plan de actuaciones destinado a evitar o reducir el riesgo de posibles complicaciones. En el nivel terciario, dirigido a la rehabilitación con las intervenciones de enfermería orientadas al apoyo del paciente en su adaptación a determinadas dificultades ocasionadas por un problema de salud y la superación de los efectos de eventuales secuelas con el fin de dar consecución a la satisfacción de las necesidades personales básicas a pesar de las limitaciones temporales o permanentes impuestas por el estado de salud. En cualquiera de los tres niveles el rol de enfermería constituye un autentico proceso que se inicia en la práctica de los vivenciales y se articula con el resto de subproyecto.

Por lo anteriormente señalado vivencial III ayudara al estudiante de la licenciatura en enfermería a determinar el rol que le corresponde desempeñar en la administración de los cuidados de salud del individuo, familia y comunidad tomando en cuenta al individuo como unidad bio-psico-social-espiritual, relacionándolo con su medio ambiente, considerando como



enlace el continuo salud-enfermedad. Además va a proporcionar cuidados al individuo de forma integral de óptima calidad empleando el proceso enfermero como método científico y las técnicas efectivas en cada procedimiento.

LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

Las líneas de investigación perfectamente articuladas al programa, permiten al estudiante de la carrera de licenciatura en enfermería del tercer semestre en el vivencial III garantizar la continuidad en la búsqueda y generación de nuevos conocimientos para vincularlos de manera coherente con los problemas locales, regionales y nacionales a su vez contribuir en la búsqueda de respuestas pertinentes, integrales y sustentables a las necesidades de la población. La creación intelectual promueve actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas y saberes inherentes a la indagación, observación, reflexión en el estudiante y a su vez le permite el desarrollo del pensamiento lógico-formal, analítico y crítico teniendo como resultado final la creación o generación de conocimientos. Además se fomenta el desarrollo de actitudes sistemáticas, metodológicas y éticas que son características en el rigor de la investigación encauzada a esfuerzos comunes que faciliten aportar soluciones a la problemática propia de este campo de acción inmersa en el cuidado a las experiencias de salud-enfermedad en las personas, familia, grupos y comunidad. El reto es promover desde los primeros años de la carrera la investigación acción participativa y la investigación dirigida al abordaje de problemas y la presentación de propuestas de intervención para transformación social a escala local, estatal, nacional e internacional la cual se logra con integración de los medios tecnológicos como recurso de enseñanza y aprendizaje a lo largo de todos los años de formación. Para lograr lo anterior se consideran las siguientes líneas: **Promoción de Estilo de Vida Saludable, problemas crónicos que afectan la salud, Evaluación Prevención y Control de Enfermedades Cardiovasculares, Cáncer, Accidentes, Homicidios y Suicidio y Fortalecimiento de la Gestión en Salud, Innovación en el Cuidado Humano entre otras.** Se puede construir nuevas teorías a la luz de realidades propias lo cual comprometerá en la producción de otras teorías que guiarán el hacer enfermero como ciencia del cuidado humano y servirán de base para el desarrollo



disciplinar y profesional. **Diversidad y Cuidado Humano** va a permitir inculcar el cuidado humano con los estilos de vida de los distintos grupos humanos, tales como: Personas con discapacidades, personas con diferencias sexuales, etnias, entre otros. A través de proyectos que permitan identificar, clasificar y definir cada uno de estos grupos. Del mismo modo la **transcomplejidad de la formación en el cuidado humano** llevara a Vincular el pensamiento complejo con el enfoque de la Transdisciplinariedad como una vía de auto transformación hacia el conocimiento de uno y la construcción de un nuevo arte de vivir.

LINEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

En vivencial III se mantiene la vinculación socio comunitaria con los tres niveles de atención en salud aplicando y articulando los conocimientos en cada subproyecto para que el estudiante pueda aprender a conocer, a ser, a hacer y a vivir juntos en los escenarios de aprendizaje de formación integral que desde el semestre anterior vienen insertándose e integrándose a las instituciones y comunidades para alcanzar la vinculación con su escenario de acción, conociendo a profundidad, sus actores, y roles

De allí que el futuro profesional de Enfermería, consciente de su deber social y profesional, está en condición de aportar conocimientos conducentes al área de salud; tanto en su consideración como derecho humano, así como en la estructuración del Sistema Público Nacional de Salud. Por ésta razón, los procesos que involucran la organización y formación de las capacidades humanas en esta área, requieren atender el proyecto para dar respuesta a nuestra carta magna y a la sociedad venezolana. Para cumplir todo lo anterior se insertara al estudiante con los centros de saber comunitario que conectan al estudiante desde el curso de iniciación con espacios no tradicionales de aprendizaje, que le permita un conocimiento directo a la problemática social, sensibilizarse de los problemas de su entorno, considerar la pertinencia social del conocimiento, así como valorar los saberes de la comunidad que permitan construir un concepto de autogestión del desarrollo comunitario y socio productivo.

INTEGRACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES

Subproyecto vivencial III ubicado en el tercer semestre de la carrera de licenciatura en



enfermería toma en cuenta la inclusión de los temas transversales lo que favorece al futuro Profesional de Enfermería, consciente de su deber social y profesional en condición de aportar conocimientos **conducentes al área de salud; tanto** en su consideración como derecho humano, así como en la estructuración. Por ésta razón, los procesos que involucran la organización y formación de las capacidades humanas en esta área, requieren atender el proyecto para dar respuesta a nuestra carta magna y a la sociedad venezolana de allí surge la necesidad de profesionales que comprendan el sentido y responsabilidad de la nueva visión de salud para el país, En tal sentido, llevar salud a millones de personas simultáneamente y con las características anteriores, requiere de un modelo de formación con las mismas intensidades, pero con un profundo giro en la concepción mercantil de la salud. Asimismo, ver de manera endémica la propia realidad, interpretar sus signos y símbolos, vincular la experiencia en salud y enfermedad, incrementar el acervo científico – técnico-humanista de la práctica en el cuidado de la salud, sin olvidar que se pertenece a un imaginario colectivo que nos hacen reconocernos para valorizar la vida. se fundamentan en la metodología del aprender haciendo, es un método de aprendizaje de raíz constructivista, donde se integra el aprender y el enseñar, siendo el inicio del ciclo del acto de aprendizaje la práctica, la vivencia, el descubrimiento, se pone evidencia la relación formación-implicación-trabajo. Nuevo paradigma de educación que tiene como centralidad del aprendizaje del estudiante, quien debe convertirse en actor de su propio aprendizaje y formación, con la ayuda del profesor, que se convierte en mediador de significados de los contenidos educativos que han de ser trabajados, en organizador de experiencias de aprendizaje y guía del proceso de aprendizaje de los estudiantes.



PRESENTACIÓN

Este sub-proyecto está estructurado en cuatro (04) módulos de aprendizaje.

EN EL MÓDULO I NIVEL TEORIAS, MODELOS, TENDENCIAS Y PROCESO ENFERMERO

EN EL MÓDULO II. NIVEL TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS II

EL MÓDULO III TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS III

EL MÓDULO IV TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS IV

JUSTIFICACIÓN

Vivencial III Relacionado con las Técnicas y procedimientos en enfermería: Es un subproyecto teórico y práctico, con gran valor por la importancia de enfermería en la prestación de los servicios de salud en todos los niveles del sistema al brindar cuidados al individuo, familia y comunidad en general a través de acciones directas de promoción, preservación y restitución de la salud, de allí la relevancia de disponer de recursos altamente calificados en el área y el número suficiente para atender las necesidades del país. El subproyecto forma parte del área de formación profesional general en el que se proponen y facilitan actividades de aprendizaje centradas en el educando y orientadas para adquirir conocimientos fundamentales para su desenvolvimiento en el resto de los subproyectos. Sus contenidos son esenciales para la ulterior profundización y comprensión de teorías, modelos, y procedimientos necesarios para adquirir habilidades, destrezas, principios y técnicas necesarias para construir el conocimiento que en el área de acción le ayudara al estudiante de enfermería a que descubra, entienda y comprenda como manejar las realidades concretas, al tiempo que utiliza el pensamiento crítico, el diálogo y el cuestionamiento para aprender a ser, saber, hacer, sentir y convivir, así, se abre un camino a



procesos de formación integral contextualizada socio-culturalmente donde se conecta al estudiante desde los primeros semestres con su futuro campo de inserción socio laboral, ofreciendo al participante con este subproyecto conocimientos y habilidades **en cuanto a:** Reforzar, integrar y aplicar las teorías, modelos tendencias y proceso enfermero en cada una de las acciones que ejecute en las practicas y a su vez ir obteniendo habilidades y destrezas en cada procedimientos por niveles de complejidad sin dejar de aplicar el Proceso enfermero, los principios generales que guían las acciones de enfermería, **LOS** procedimientos de enfermería destinados a la protección, higiene y comodidad del paciente así como en la administración de medicamentos, soluciones electrolitos, alimentación, eliminación y problemas en la regulación de líquido electrolito también actuaciones en situaciones especiales como heridas, oxigenoterapia, aplicación de calor y frio, toma de muestras para laboratorio y cuidados post-mortem En cada uno aplicara la metodología del aprender haciendo desarrollando habilidades, destrezas, actitudes y valores que le llevan a la problematización de la realidad y la confrontación con los referentes epistemológicos que explican los problemas en las distintas áreas del conocimiento. Aporta a los participantes las competencias básicas esenciales para el abordaje de las prácticas profesionales desde vivencial I II y III para lo cual se organizó de la siguiente forma: Lo teórico-práctico se desarrollara durante el segundo año, semestre III con 7 horas académicas semanales, 150 horas académicas no presenciales, 135 horas académicas presenciales con un total de 18 semanas. Las actividades a cumplir estarán en estrecha relación con los subproyectos ubicados desde el primer año tales como: Psicología en Salud, Estadística Básica y Medios Tecnológicos, Seminario I. Investigación y Acción Participativa, Teoría y Práctica de la Comunicación y el Lenguaje: Proyecto socio integrador I-A y I-B: Políticas Públicas en el Sistema de Salud. Nutrición Dietética y Educación Física, Cultura, Deporte, Vivencial I y vivencial II

El total de estudiantes se dividirán en grupos y subgrupos con el fin de realizar los trabajos que se hayan asignado, así como también la presentación de informes orales y escritos de los mismos y actividades virtuales. Se estimulará el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la participación activa del estudiante, el cual desempeñara diferentes roles en la dinámica grupal,



uso de los recursos tecnológicos en línea, métodos didácticos y producciones escritas tales como: Discusiones de grupos, seminarios, entrevistas, debates dirigidos, estudios de caso, Phillips 66, ensayos, resúmenes, síntesis, entre otros. El estudiante tendrá la responsabilidad de revisar previamente bibliografías, documentos en líneas, específicos asignados para su estudio, a fin de poder participar activamente durante el desarrollo de cada tema.

Los estudiantes entraran en contacto con los centros de salud, comunidades y grupos de familias para las prácticas, donde obtendrán experiencias de aprendizajes significativos. Según el reglamento de la Universidad, debe asistir al 80% de las actividades académicas, presenciales, virtuales y de prácticas docentes de cada unidad curricular

La evaluación del subproyecto vivencial III se realizara en forma integral, permanente y continua, la evaluación se constituye en un proceso dialéctico de valoración de las construcciones y reconstrucciones de los saberes científicos, tecnológicos, socio-humanísticos, como articulaciones complejas de aprendizajes significados, actuaciones pertinente, actitudes y valores propios, e interacciones dinámicas, continuas y permanentes, que se evalúan en ámbitos que trascienden la institución universitaria.

Ha sido prevista la siguiente modalidad evaluativa.

Aspectos teóricos (40%)

Aspectos prácticos (60%)

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Determinar el rol que le corresponde desarrollar como estudiante de enfermería en la administración de los cuidados al individuo, familia y comunidad de forma integral empleando el proceso enfermero las teorías, modelos y tendencias junto a las técnicas y procedimientos para cada caso de manera eficiente, eficaz y efectiva.



MÓDULO I

NIVEL TEORIAS, MODELOS, TENDENCIAS Y PROCESO ENFERMERO

INTEGRACION Y APLICACIÓN DE LAS TEORIAS, MODELOS, TENDENCIAS Y PROCESO ENFERMERO.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO I:

Aplicar las teorías, modelos, tendencias y proceso enfermero a individuos, familia y comunidad utilizando los principios científicos de cada uno como herramienta en el cuidado de la persona enferma o sana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Aplicar teorías como base de la práctica de enfermería.
2. Aplicar el proceso enfermero en los casos clínicos asignados durante las pasantías.
3. Explicar la naturaleza y las funciones de enfermería de acuerdo con diferentes teorías, modelos, y tendencias ideológicas.
4. Aplicar los modelos y tendencias en enfermería que utilizara durante las pasantías.

CONTENIDO:



5. Naturaleza y características del sujeto de la atención de enfermería

-Hombre, familia y comunidad

-Conceptualización de enfermería

- Teorías (Teoría de sistemas, teoría de tensión y adaptación, teoría de la tensión de Selye, Teoría de la crisis, Teoría del crecimiento y desarrollo, Teoría interpersonal de Sullivan, Teoría de Kohlberg sobre el razonamiento moral, Teoría de Freud sobre el desarrollo psicosexual, Teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial, Teoría de Maslow sobre el desarrollo psicosocial, y Teoría del ritmo.

Proceso enfermero **Etapas**

I: *Valoración y Diagnostico*

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6. Debates, participación grupal

7. Exposición oral

8. Técnicas de trabajo en equipo, talleres

9. Demostración práctica.

10. Discusión de material asignado

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

11. Textos, tecnología

12. Imágenes

13. Vídeos, películas

14. Mapas conceptuales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)



Universidad Nacional Experimental
 De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
 Dirección de Innovación Curricular – DIC
 Programa Ciencias de la Salud
 Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

1	<p>Aplicar teorías como base de la práctica de enfermería</p> <p>Aplicar el proceso enfermero en los casos clínicos asignados durante las pasantías.</p>	<p>1. Naturaleza y características del sujeto de la atención de enfermería</p> <p>-</p> <p>Hombre, familia y comunidad</p> <p>Conceptualización de enfer-</p> <p>Teorías (Teoría de sistemas, teoría de tensión y adaptación, teoría de la tensión de Selye, Teoría de la crisis, Teoría del crecimiento y desarrollo, Teoría interpersonal de Sullivan, Teoría de Kohlberg sobre el razonamiento moral, Teoría de Freud sobre el desarrollo psicosexual, Teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial, Teoría de Maslow sobre el desarrollo psicosocial, y Teoría del ritmo.</p>	<p>-Intervención en clase</p> <p>-Dinámica Grupal</p> <p>-Informe Escrito</p> <p>-Intervención en clase</p> <p>-Dinámica Grupal</p> <p>-Informe Escrito</p>	3%	1%
---	--	---	---	----	----



		ería			
2	1. Explicar la naturaleza y las funciones de enfermería de acuerdo con diferentes teorías, modelos, y tendencias ideológicas.	<p><i>. Principios que guían las acciones de enfermería.</i></p> <p><i>- Principios de las ciencias básicas: Anatomía, fisiología, microbiología, sicología, química, física y otras.</i></p> <p><i>- Principios generales.</i></p> <p><i>Mantener la individualidad del paciente.</i></p> <p><i>Secreto profesional.</i></p> <p><i>Mantener el funcionamiento fisiológico.</i></p> <p><i>Protección de causas externas.</i></p> <p><i>Preparación para el alta del paciente.</i></p>	<p>-Intervención en Clase</p> <p>-Exposición Oral</p> <p>-Trabajo Escrito</p>	3%	1%
3		<i>Ingreso del paciente al hospital.</i>	-Participación		



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

		<p><i>Papel del personal de enfermería durante la admisión del paciente.</i> *Cama abierta, cerrada, ocupada y post-quirúrgica. * Expediente clínico. -Concepto, importancia y componentes.</p>	<p>grupal activa.</p> <p>Demostración práctica.</p> <p>Lectura de bibliografía indicada</p> <p>-Debate</p>	3%	1%
4	<p>Describir cada una de las constantes vitales y desarrollar habilidades y destrezas relacionadas al procedimiento de las constantes vitales.</p>	<p>Valoración de las constantes vitales. *Temperatura corporal <i>Definición.</i> <i>Factores que afectan la temperatura corporal.</i> <i>Sitios donde se mide la temperatura corporal.</i> <i>Equipos y procedimiento.</i> *Pulso. <i>Definición.</i> <i>Puntos donde se palpa el pulso.</i> <i>Factores que afectan el pulso</i> <i>Equipos y procedimiento.</i> *Respiración <i>Definición.</i> <i>Tipos.</i> <i>Equipos y procedimiento.</i> *Tensión arterial <i>Definición</i> <i>Factores que controlan la tensión arterial.</i> - <i>Métodos para valorar la tensión arterial.</i> -<i>Presión arterial sistólica, diastólica, diferencial y media.</i> - <i>Equipo y procedimiento.</i> <i>Cifras normales y anormales de las constantes vitales.</i> - <i>Hoja de registro,</i></p>	<p>Demostración practica</p> <p>Demostración practica</p>	3%	2%



5. **Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero.** Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- 6.
7. Leopoldo Briceño Iragorry marino J. Gonzales, *Salud Publica en Venezuela*, volumen XX, academia nacional de medicina, Pp 361-399
- 8.
9. *Semiología para enfermería*, Moreno Corelia 2015, 1ra. Edición, ISBN 9978-13-0964, EDIMEC

MÓDULO II

NIVEL PROCEDIMIENTOS II

PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS EN LA ATENCION DE ENFERMERIA EN PACIENTES CON TRASTORNOS CARDIOVASCULARES (VALOR: 25%) DURACION 4 SEMANAS

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO II:

Describir y poner en práctica cuidados de enfermería a individuos con trastornos desde el punto de vista cardiovascular realizando procedimientos y técnicas destinados a la prevención y control así como análisis de generalidades sobre paraclínica, Imagenología y electrocardiografía no patológica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1-Evaluar de manera sistemática, continua y eficaz al paciente hospitalizado desde el punto de vista cardiovascular
- 2-Participar de forma activa en la preparación de medicamentos y fluidoterapicos bajo estricta supervisión docente
- 3-Describir la actuación de Enfermeria en la cateterización de vías centrales a usuarios hospitalizados
- 4-Identificar e interpretar los principales valores de exámenes de laboratorio que se realizan



en la unidad clínica

5-Describir conceptos básicos de Imagenología

6-Describir conceptos básicos de electrocardiografía no patológica

CONTENIDO:

- 1- Control de Constantes Vitales por parte del Profesional de Enfermería
- 2- Examen Físico Cardiovascular
- 3-Tensión Arterial
 - Definición
 - Hipertensión—Hipotensión
 - Principios Científicos de la toma de Tensión Arterial
- 4- Pulsos
 - Definición
 - Alteraciones Patológicas
 - Sitios para tomar el Pulso / Técnica Correcta
 - Registro por parte del Profesional de Enfermería
- 5-Temperatura
 - Hipertermia---Hipotermia
 - Sitios para toma de Temperatura y su Diferencia Clínica
- 6- Intervenciones de Enfermería para el Control de Constantes Hemodinámicas
- 7- Cateterización de Vías Periféricas
 - Indicaciones
 - Equipo
 - Procedimiento de Enfermería
- 8 Venoclisis y Equipos de Administración de Fluidoterápicos
 - Macrogoteros---Microgoteros
 - Soluciones Hipertónicas, Isotónicas e Hipotónicas
 - Preparación
 - Colocación
- 9- Preparación y Administración de Medicamentos
 - Principios de Asepsia y Antisepsia para la Preparación de Medicamentos
 - Los 10 Correctos para la Administración de Medicamentos
 - Papel del Profesional de Enfermería en la Administración de Medicamentos
- 10- Vías Centrales Generalidades
 - Definición
 - Indicaciones
 - Equipo
 - Complicaciones
 - Actuación del Profesional de Enfermería
- 11-Toma de muestras en Enfermería
 - Equipo y Técnicas



- Hematología Completa, Química Sanguínea, Tiempos de Coagulación, Heces , Orina y Pruebas Especiales: Definición, lectura e Interpretación General
- 12- Imagenología Generalidades
 - Rx
 - Tomografía Axial Computarizada (TAC)
 - Resonancia Magnética (RMN)
 - Ultrasonido y Ecografía
 - Electroencefalografía
 - Actuación del Profesional de Enfermería / Preparación del Paciente para Procedimientos Especiales
- 13- Electrocardiografía
 - Generalidades
 - Definición
 - Equipo
 - Actuación de Profesional de Enfermería

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- 14-Textos escritos
- 15-Imágenes
- 16-Vídeos, tutoriales en redes
- 17-Equipos para demostraciones.
- 18-Carteles didácticos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)



Universidad Nacional Experimental
 De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
 Dirección de Innovación Curricular – DIC
 Programa Ciencias de la Salud
 Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

1	<p>Evaluar de manera sistemática, continua y eficaz al paciente hospitalizado desde el punto de vista cardiovascular</p>	<p>1-Control de Constantes Vitales por parte del Profesional de Enfermería</p> <p>2- Examen Físico Cardiovascular</p> <p>3-Tensión Arterial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Hipertensión • Hipotensión • Principios Científicos de la toma de Tensión Arterial <p>4- Pulsos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Alteraciones Patológicas • Sitios para tomar el Pulso / Técnica Correcta • Registro por parte del Profesional de Enfermería <p>5-Temperatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipertermia--- • Hipotermia • Sitios para toma de Temperatura y su Diferencia Clínica <p>6- Intervenciones de Enfermería para el Control de Constantes Hemodinámicas</p>	<p>Clase Magistral</p> <p>Participación grupal activa.</p> <p>Torbellino de ideas</p> <p>Demostraciones.</p> <p>Prácticas en el centro hospitalario</p> <p>Participación grupal activa.</p> <p>-Informe Escrito</p>	4%	2%
2		Preparación y			



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

	Participar de forma activa en la preparación de medicamentos y fluidoterapicos bajo estricta supervisión docente	Administración de Medicamentos <ul style="list-style-type: none"> • Principios de Asepsia y Antisepsia para la Preparación de Medicamentos • Los 10 Correctos para la Administración de Medicamentos • Papel del Profesional de Enfermería en la Administración de Medicamentos 	-Clase Magistral/ -Practica en centro hospitalario -Demostración en vivo -Práctica clínica guiada -Interrogatorio oral -Informe escrito	4%	2%
3	Describir la actuación de Enfermería en la cateterización de vías centrales a usuarios hospitalizados	Vías Centrales Generalidades <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Indicaciones • Equipo • Complicaciones Actuación del Profesional de Enfermería	-Clase magistral -Dinámica gripal -Demostración practica -Informe escrito	4%	2%
4	Identificar e interpretar los	-Toma de muestras en Enfermería <ul style="list-style-type: none"> • Equipo y Técnicas • Hematología Completa, Química 	-Seminario	3%	2%



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Kozier, B. (1998). Enfermería fundamental conceptos, procesos y practica. Tercera edición Editorial McGraw-Hill Interamericana. México.

10. DU GAS Tratado de Enfermería Práctica, McGraw-Hill Interamericana, 4ta. Edición Capitulo 2, Pp 57-81
11. **Sorrentino, S (1997). Enfermería Practica** Editorial El Manual moderno, S. A. de C.V México DF
12. Hacia Dónde va la Enfermería, Adam E. Editorial Interamericana, 1980
13. Modelos y Teorías de Enfermería, Martha Ralie Alligood, Ann Marriner Torney 7ma. Edición 2011.
14. Sorrentino, S. Enfermería Práctica. Editorial El manual moderno, S.A. de C.V. México DF. 1987
15. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica , Brunner Suddarth 14va edición Wolters Kluwer



MÓDULO III
NIVEL PROCEDIMIENTOS III
PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS EN LA ATENCION DE ENFERMERIA EN
PACIENTES CON TRASTORNOS RESPIRATORIOS
(VALOR: 25%) DURACION 4 SEMANAS

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO III:

Conocer y ejecutar procedimientos básicos de Enfermería para la valoración y planificación de cuidados del paciente con problemas respiratorios, así como generalidades sobre pruebas básicas de función respiratoria clínica y paraclínica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Realizar examen físico respiratorio
2. Identificar y describir los principales dispositivos para la administración de oxigenoterapia a usuarios hospitalizados
3. Describir e interpretar los conceptos básicos de monitoreo respiratorio
4. Describir las principales generalidades de las pruebas especiales respiratorias de uso común en las áreas clínicas
5. Describir los conceptos básicos de intubación Orotraqueal
6. Describir los conceptos básicos de Traqueostomía
7. Describir los conceptos básicos y procedimiento para la colocación de toracostomía y drenaje torácico en el adulto

CONTENIDO:

1-Valoración de la Función Respiratoria

- Examen Físico Respiratorio
- Inspección Respiratoria
- Palpación Respiratoria



- Auscultación Respiratoria
- Tipos de Respiración Patológica

2-Oxigenoterapia

- Definición
- Equipos
- Oxigenoterapia de Alto Flujo y Bajo Flujo
- Consideraciones de Enfermería

3-Monitoreo Respiratorio en el Adulto

- Oximetría de Pulso
- Saturación de Oxígeno
- fracción Inspirada de Oxígeno
- Capnografía de pulso

4-Pruebas Especiales Respiratorias

- Espirometría
- Esputo
- Gasometría Arterial y Gasometría Venosa

-Generalidades

-Equipo

-Procedimiento

- Intervenciones de Enfermería

5- Intubación Orotraqueal

- Definición
- Indicaciones
- Equipo
- Complicaciones
- Higiene Broncopulmonar / Aspiración de Secreciones
- Actuación del Profesional de Enfermería

6- Traqueostomía

- Definición



- Indicaciones / Complicaciones
- Cuidados de Enfermería para Paciente con Traqueostomía

7- Colocación de Tubo de Toracostomía y Drenaje Torácico

- Indicaciones
- Equipo
- Preparación
- Complicaciones
- Actuación del Profesional de Enfermería

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

16. Textos escritos
17. Imágenes
18. Vídeos, películas
19. Método de indagación
20. Método de investigación
21. Mapas conceptuales
22. Carteles didácticos
23. Entrevistas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N°	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Realizar examen físico respiratorio	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Físico Respiratorio • Inspección Respiratoria • Palpación Respiratoria • Auscultación 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo Escrito Demostración práctica 	4%	2%



		Respiratoria			
		<ul style="list-style-type: none"> Tipos de Respiración Patológica 	Lectura de material. Practica con pacientes hospitalizados		
2	2-Identificar y describir los principales dispositivos para la administración de oxigenoterapia a usuarios hospitalizados	<ul style="list-style-type: none"> Definición Equipos Oxigenoterapia de Alto Flujo y Bajo Flujo Consideraciones de Enfermería 	-Clase magistral -Discusión Grupal Demostración en practica	4%	2%
3	3-Describir e interpretar los conceptos básicos de monitoreo respiratorio	<ul style="list-style-type: none"> Oximetría de Pulso Saturación de Oxígeno fracción Inspirada de Oxígeno Capnografía de pulso 	-Clase presencial - Demostración Practica - Discusi	4%	2%



			ón Grupal		
4	<p>4-Describir las principales generalidades de las pruebas especiales respiratorias de uso común en las áreas clínicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espirometria • Espujo • Gasometría Arterial y Gasometría Venosa 	<ul style="list-style-type: none"> -Generalidades -Equipo -Procedimiento Intervenciones de Enfermería 	<p>-Clase Presencial</p> <p>-Demostración Practica</p> <p>-Discusión Grupal</p>	5%	2%
5	<p>5-Describir los conceptos básicos de intubación Orotraqueal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de intubación Orotraqueal • Indicaciones • Equipo • Complicaciones • Higiene 		<p>-Clase magistral</p> <p>-Demostración Practica</p>	5%	2%



		Broncopulmonar / Aspiración de Secreciones • Actuación del Profesional de Enfermería	-Discusión grupal		
6	6-Describir los conceptos básicos de Traqueostomía	• Definición • Indicaciones / Complicaciones • Cuidados de Enfermería para Paciente con Traqueostomo	-Exposición grupal Demostración practica	5%	2%
7	7-Describir los conceptos básicos y procedimiento para la colocación de toracostomia y drenaje torácico en el adulto	• Indicaciones • Equipo • Preparación • Complicaciones • Actuación del Profesional de Enfermería	-Clase Magistral -Demostración Practica -Discusión grupal	5%	2%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS



24. DUGAS Tratado de Enfermería Práctica, McGraw-Hill Interamericana, 4ta. Edición, capítulo 4, Pp. 583-608.
25. DUGAS Tratado de Enfermería Práctica, McGraw-Hill Interamericana, 4ta. Edición, capítulo 4, Pp 664-670.
26. U.L.A Enfermería Principios general de enfermería. Material mimeografiado.
27. ULA Enfermería Principios científicos de enfermería. Material mimeografiado.
28. Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica , Brunner Suddarth 14va edición Wolters-Kluwer



MÓDULO IV

NIVEL PROCEDIMIENTOS DE RUTINA Y REPORTE DE ENFERMERIA (VALOR: 25%) DURACION 4 SEMANAS

OBJETIVO DEL MÓDULO IV:

Ejecutar procedimientos de enfermería relacionados al cuidado de pacientes con dispositivos básico invasivos, cura de heridas, vendajes, preparación de material estéril y reporte de Enfermería

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir, y ejecutar procedimientos básicos de Tubaje Gástrico a pacientes hospitalizados, mediante estricta vigilancia docente
2. Describir y ejecutar procedimientos básicos de Sondaje Vesical en pacientes hospitalizados mediante estricta vigilancia docente
3. Describir y ejecutar procedimientos básicos de Cura de Heridas en pacientes hospitalizados mediante estricta vigilancia docente
4. Describir y ejecutar procedimientos básicos de Vendajes en pacientes hospitalizados mediante estricta vigilancia docente
5. Describir y ejecutar procedimientos básicos para la Preparación de Material Estéril en las Áreas de Central de Suministros
6. Identificar y describir las principales papelerías a usar por parte del profesional en los registros de Enfermería

CONTENIDO

1- Tubaje Nasogástrico

- Indicaciones
- Tipos de Sonda y Calibres según edad
- Equipo para Tubaje Gástrico
- Procedimiento
- Complicaciones



- Actuación del Profesional de Enfermería

2 - Sonda Vesical

- Indicaciones
- Tipos de Sonda y Calibre según Edad
- Equipo para Sondaje Vesical
- Procedimiento
- Complicaciones
- Actuación del Profesional de Enfermería

3- Cura de Heridas

- Tipos de Heridas
- Equipo
- Procedimiento
- Actuación del Profesional de Enfermería

4 - Vendajes

- Definición y Tipos
- Técnicas y colocación Correcta
- Actuación del Profesional de Enfermería

5 - Preparación de Material Estéril

- Gasas
- vendas
- Apósitos
- Bulto Quirúrgico
- Equipos y Cajas de Cirugía General

6 - Registros del Profesional de Enfermería

- Aspectos Jurídicos
- Uso y Registro Correcto
- Hoja de Tratamiento
- Hoja Kardex
- Hoja de Evolución de Enfermería



- Hoja de Control de Líquidos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

29. Método de situaciones o de casos
30. Método de indagación
31. Identificación de palabras claves- ideas principales
32. Elaboración de ensayos
33. Entrevistas

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

34. Lecturas seleccionadas
35. Textos escritos
36. Imágenes
37. Mapas conceptuales
38. Cuadros comparativos
39. Carteles didácticos
40. Tecnología



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N ^o	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	1. Describir, y ejecutar procedimientos básicos de Tubaje Gástrico a pacientes hospitalizados, mediante estricta vigilancia docente	<ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones • Tipos de Sonda y Calibres según edad • Equipo para Tubaje Gástrico • Procedimiento • Complicaciones • Actuación del Profesional de Enfermería 	Lectura de material Bibliográfico -Clase Magistral -Informe Escrito Demostración práctica	4%	2%
2	2. Describir y ejecutar procedimientos básicos de Sondaje Vesical en pacientes hospitalizados mediante estricta	<ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones • Tipos de Sonda y Calibre según Edad • Equipo para Sondaje Vesical • Procedimiento • Complicaciones • Actuación del 	-Clase Magistral -Demostración práctica -Estudio de caso	4%	2%



Universidad Nacional Experimental
 De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
 Dirección de Innovación Curricular – DIC
 Programa Ciencias de la Salud
 Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

	vigilancia docente	Profesional de Enfermería			
3	3. Describir y ejecutar procedimientos básicos de Cura de Heridas en pacientes hospitalizados mediante estricta vigilancia docente	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Heridas • Equipo • Procedimiento • Actuación del Profesional de Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> -Clase magistral Demostración Práctica -Discusión de caso clínico 	4%	2%
4	4. Describir y ejecutar procedimientos básicos de Vendajes en pacientes hospitalizados mediante estricta vigilancia docente	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y Tipos • Técnicas y colocación Correcta • Actuación del Profesional de Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> -Clase Magistral Demostración Práctica 	5%	2%



5	5. Describir y ejecutar procedimientos básicos para la Preparación de Material Estéril en las Áreas de Central de Suministros	<ul style="list-style-type: none">• Gasas• vendas• Apósitos• Bulto Quirúrgico• Equipos y Cajas de Cirugía General	<p>Demostración Practica</p> <p>Clase Presencial</p>	4%	2%
6	6. Identificar y describir las principales papelerías a usar por parte del profesional en los registros de Enfermería	<ul style="list-style-type: none">• Aspectos Jurídicos• Uso y Registro Correcto• Hoja de Tratamiento• Hoja Kardex• Hoja de Evolución de Enfermería	<p>-Taller</p> <p>-Exposición Grupal</p> <p>-Estudio de caso</p> <p>_Demostración Practica</p>	4%	2%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

41. Bruiner, L y otros. (1991) **Manual de la enfermería**, cuarta edición. Editorial



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

Interamericana McGraw-Hill. México DF

42. Iyer, P y Otros (1997) **Manual de la enfermera**, última edición Editorial McGraw-Hill
Inte.
43. Kozier, B. **Enfermería Fundamental** conceptos, procesos y práctica. Tercera edición.
Editorial McGraw-Hill Interamericana. Mexico DF. 1998.
44. Ley del Ejercicio Profesional del Enfermería. capítulo 1. disposiciones generales . gaceta
oficial N° 38263