



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO EN EXTENSO DEL
SUBPROYECTO: PSICOLOGIA EN SALUD**

| | |
|---------------------------------------|--|
| VICERRECTORADO | Planificación y Desarrollo Social |
| PROGRAMA | Ciencias de la Salud |
| SUBPROGRAMA | Enfermería |
| CARRERA, PNF O PFG | Programa de Formación de Grado Licenciatura en Enfermería. PFGLE |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO | Iniciación Universitaria |
| PROYECTO | Políticas Públicas en el Sistema de Salud. Nutrición y Dietética. |
| SUBPROYECTO | Psicología en Salud |
| PRELACIÓN | Ninguna |
| CÓDIGO | PFGLESISP2 |
| HORAS SEMANALES | Horas Académicas Semanales: 6 Hras. Horas Totales: 220 Hras. |
| UNIDADES CRÉDITO | 4 UC |
| SEMESTRE | I |
| CONDICIÓN | Obligatoria |
| MODALIDAD DE APRENDIZAJE | Semipresencial |
| PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES) | Dr. Arquímedes León. Dr. José Mejías |
| PERFIL DEL PROFESOR(A) | Médico Licenciado Psicología Licenciado en Enfermería |

Barinas, Mayo 2020



INTEGRACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA.

El Subproyecto Psicología en Salud, permite dotar al estudiante de conocimientos teóricos y prácticos para promocionar la salud a nivel individual y comunitario. Asimismo comprender de cómo los factores psicológicos, conductuales y culturales contribuyen a la salud física y la enfermedad, teniendo en cuenta que los factores personales de los individuos se relacionan con sus formas de afrontamiento de la enfermedad, e incluso con su riesgo de padecer determinadas enfermedades.

LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

- **PROMOCIÓN DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE:** Aspectos Sociales, culturales, psicológicos y genéticos asociados a la salud laboral, aspectos sociales, culturales, psicológicos y genéticos asociados a la violencia, aspectos sociales, culturales, psicológicos y genéticos asociados a los accidentes de tránsito, atención integral en salud mental, ejercicio físico y salud, nutrición y salud, prevención del tabaquismo, alcohol y otras drogas.

LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA

El profesional del Programa de Formación de Grado Licenciatura en Enfermería, consciente de su deber social y profesional, está en condición de aportar conocimientos conducentes al área de salud; tanto en su consideración como derecho humano, así como en la estructuración del Sistema Público Nacional de Salud. Por ésta razón, los procesos que involucran la organización y formación de las capacidades humanas en esta área, requieren atender el proyecto para dar respuesta a nuestra carta magna y a la sociedad venezolana. Para cumplir todo lo anterior se insertara al estudiante con los centros de saber comunitario que conectan al estudiante desde el curso de iniciación con espacios no tradicionales de aprendizaje, que le permita un conocimiento directo a la problemática



social, sensibilizarse de los problemas de su entorno, considerar la pertinencia social del conocimiento, así como valorar los saberes de la comunidad que permitan construir un concepto de autogestión del desarrollo comunitario y socio productivo.

INTEGRACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES

Se fundamentan en la metodología del aprender haciendo, es un método de aprendizaje de raíz constructivista, donde se integra el aprender y el enseñar, siendo el inicio del ciclo del acto de aprendizaje la práctica, la vivencia, el descubrimiento, se pone evidencia la relación formación-implicación-trabajo. Nuevo paradigma de educación que tiene como centralidad del aprendizaje del estudiante, quien debe convertirse en actor de su propio aprendizaje y formación, con la ayuda del profesor, que se convierte en mediador de significados de los contenidos educativos que han de ser trabajados, en organizador de experiencias de aprendizaje y guía del proceso de aprendizaje de los estudiantes.



PRESENTACIÓN

El contenido del sub – proyecto se ha estructurado en cuatro módulos;

En el Módulo I, las y los estudiantes realizarán una **Introducción a la Psicología de la Salud**

En el Módulo II, analizarán la **Salud-Enfermedad y la relación Enfermero-Paciente**

En el, Módulo III, comprenderán **los Procesos Mentales y su Impacto Social**

El Módulo IV, tiene como finalidad definir la **Psicología Evolutiva e Introducción a las Enfermedades Mentales**



JUSTIFICACIÓN

Con este Subproyecto se pretende mostrar la importancia de la materia de Psicología en Salud dentro del Programa de Formación de Grado Licenciatura en Enfermería, y revelar los contenidos para que el estudiante consiga una formación idónea, tanto teórica como práctica. El enfoque de la disciplina, se plantea desde la interrelación entre la Salud-Enfermedad, la relación Enfermero-Paciente, los Procesos Mentales, su Impacto Social, la Psicología Evolutiva y por último la Introducción a las Enfermedades Mentales. De manera que el estudiante a través de ella, desarrolle los conocimientos necesarios para entender la salud mental y el proceso de enfermar de las personas, que los incorpore a su práctica profesional en los niveles de la asistencia primaria, secundaria y terciaria.

La formación de los profesionales de la salud y en particular de la enfermería cuyo objeto y sujeto de sus acciones es el hombre en situación de salud o de enfermedad, ha originado la necesidad de incorporar en los planes de estudios, subproyecto de ciencias sociales y de la conducta, en este caso presentadas por los aspectos psicosociales de la enfermería que interrelacionados en las áreas biológicas, tecnológica y profesionales específicas, permiten adquirir una visión integral del hombre en su aceptada naturaleza bio-psico-social y que como tal responde antes situaciones de su entorno socio cultural.

En tal sentido este subproyecto constituye una respuesta a lo antes señalado, a las exigencias del perfil académico profesional propuesto en el diseño curricular en particular al componente actitudinal. De la misma forma este subproyecto ofrece al estudiante conocimientos básicos sobre la Introducción a la Psicología de la Salud. El pleno



convencimiento sobre la estrecha relación entre el desarrollo teórico y práctico, obliga una orientación específica que impulse el programa docente. Para lograrlo, los contenidos han de estar exentos de contradicciones, ser pertinentes a las expectativas y necesidades que tendrá el futuro Licenciado en Enfermería

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Promover en el futuro licenciado en Enfermería los conocimientos necesarios en función de los procesos psíquicos a las conductas que asumen las personas en relación con su salud.

MÓDULO I (VALOR: 25%) 04 SEMANAS INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO:

Reconocer las evoluciones y teorías para poder integrar el concepto de Psicología de la Salud, favoreciendo una mejor perspectiva y conocimiento de la materia desde su origen morfo-fisiológico hasta la respuesta de lo que somos como individuos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer el origen morfológico y fisiológico de las funciones psíquicas
2. Describir los aspectos evolutivos de la Psicología
3. Conocer el concepto de Salud según autores y la OMS



4. Interpretar la Relación que existe entre la Psicología y la Salud

CONTENIDOS

1. Sistema Nervioso y su División (Elementos que conforman el Sistema Nervioso Central y Periférico. Lóbulos y sus funciones)
2. Introducción a la psicología: (Concepto, Etimología e Historia de la Psicología)
3. Definiciones de Salud (Concepto de Salud según la OMS. Determinantes de la Salud)
4. Concepto de Psicología de la Salud (Objetivos de la Psicología de la Salud según Matarazzo)
5. Características y Modelos en la Psicología de la Salud.
6. Técnicas e instrumentos de evaluación en la Psicología de la Salud.
7. Importancia de la Psicología de la Salud en la Enfermería.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Debates
- Foros interactivos
- Exposición oral
- Técnicas de trabajo en equipo: Seminario
- Enseñanza por descubrimiento
- Método de indagación

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Textos escritos
- Imágenes
- Vídeos, películas
- Técnicas de simulación
- Mapas conceptuales
- Carteles didácticos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| Nº | Objetivos | Contenidos | Actividades | Evaluación |
|----|-----------|------------|-------------|------------|
|----|-----------|------------|-------------|------------|



| | específicos | | | Cuantitativa (%) | Cualitativa (%) |
|----------|--|---|---|-------------------------|------------------------|
| 1 | Conocer el origen morfológico y fisiológico de las funciones psíquicas | Sistema Nervioso y su División (Elementos que conforman el Sistema Nervioso Central y Periférico. Lóbulos y sus funciones) | Debates Foros interactivos | 5 | 2 |
| 2 | Describir los aspectos evolutivos de la Psicología | Introducción a la psicología: (Concepto, Etimología e Historia de la Psicología) | Exposición oral Técnicas de trabajo en equipo: Seminario | 5 | 2 |
| 3 | Conocer el concepto de Salud según autores y la OMS | Definiciones de Salud (Concepto de Salud según la OMS. Determinantes de la Salud) Concepto de Psicología de la Salud (Objetivos de la Psicología de la Salud según Matarazzo) Características y Modelos en la Psicología de la | Participación en la socialización de experiencias Aportes brindados a la discusión | 5 | 2 |



| | | | | | |
|----------|---|---|------------------|----------|----------|
| | | Salud. | | | |
| 4 | Interpretar la Relación que existe entre la Psicología y la Salud | Técnicas e instrumentos de evaluación en la Psicología de la Salud. Importancia de la Psicología de la Salud en la Enfermería. | Ensayos críticos | 5 | 3 |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2009). Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelos y protocolos. 4ª Ed. Barcelona: Ariel Ciencias Médicas.

Carrobbles, J. A. (1993). Psicología de la salud: aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid: Pirámide. Cruzado Rodríguez, J. A. (2013). Manual de psicooncología: Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer. Madrid: Pirámide.

Página web de la Journal of Health Psychology. Revista científica internacional que publica últimos avances en el área de la psicología de la salud. <http://hpq.sagepub.com/>



MÓDULO II. (VALOR: 25%) 04 SEMANAS
SALUD-ENFERMEDAD Y RELACION ENFERMERA-PACIENTE

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO:

Comprender el enfoque integral del proceso salud-enfermedad a partir del nivel de funcionamiento psicológico y la relación que debe existir entre Enfermera-Paciente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer el Proceso Salud y Enfermedad y la relación Psicológica que esta tiene.
2. Identificar el impacto que tiene la Salud-Enfermedad sobre los procesos Psíquicos.
3. Distinguir el tipo de relación del paciente con su enfermedad de acuerdo a los factores del cuadro interno de la enfermedad.
4. Especificar el acto iatrogénico y su repercusión.

CONTENIDOS

1. Salud-Enfermedad: (Teoría unicasalidad o unicasal. Teoría multicasalidad o multicasal)
2. Determinantes de la salud
3. Impacto Salud-Enfermedad sobre los procesos Psíquicos
4. Impacto que tiene el personal de Enfermería desde la perspectiva psicología en el paciente y su enfermedad.
5. Historia y Teoría de Hildegard Peplau y la Relación enfermero paciente
6. Comunicación en la Relación Enfermero-Paciente.



7. Triada enfermero – paciente – proceso de salud enfermedad (PSE) indique su importancia en el papel, en la determinación de la REP como un tipo de relación interpersonal profesional.
8. Entre los aspectos de la REP que dependen del enfermo y del PSE. En el cuadro interno de la enfermedad. Cuáles son los factores que lo determinan. Y cuál es el tipo de relación con la enfermedad existente y explique si es: adecuada, inadecuada por sobrevaloración o inadecuada por subvaloración.
9. Los aspectos de la REP que dependen del enfermero, como lo es la comunicación verbal y extra verbal. Cuáles son los tipos de respuesta en la REP?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método de situaciones o de casos
- Método de indagación
- Identificación de parabras claves- ideas principales
- Elaboración de ensayos

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas seleccionadas
- Textos escritos
- Imágenes
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Carteles didácticos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| Nº | Objetivos específicos | Contenidos | Actividades | Evaluación | |
|----|----------------------------|--|--|------------------|-----------------|
| | | | | Cuantitativa (%) | Cualitativa (%) |
| 1 | Conocer el Proceso Salud y | Salud-Enfermedad : (Teoría unicausalidad o | Revisión de documentos (investigaciones, | 5% | |



| | | | | | |
|---|--|--|---|----|----|
| | Enfermad y la relación Psicológica que esta tiene. | unicausal. Teoría multicausalidad o multicausal) Determinantes de la salud | revista, otros). | | |
| 2 | Identificar el impacto que tiene la Salud-Enfermedad sobre los procesos Psíquicos. | Impacto Salud-Enfermedad sobre los procesos Psíquicos Impacto que tiene el personal de Enfermería desde la perspectiva psicología en el paciente y su enfermedad. | Edición de un trabajo académico a través de un procesador de texto. | 5% | 5% |
| 3 | Distinguir el tipo de relación del paciente con su enfermedad de acuerdo a los factores del cuadro interno de la enfermedad. | Historia y Teoría de Hildegard Peplau y la Relación enfermero paciente Comunicación en la Relación Enfermero-Paciente Triada enfermero | Elaboración de blogs colaborativo | 5% | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>– paciente – proceso de salud enfermedad (PSE) indique su importancia en el papel, en la determinación de la REP como un tipo de relación interpersonal profesional.</p> <p>Entre los aspectos de la REP que dependen del enfermo y del PSE. En el cuadro interno de la enfermedad. Cuáles son los factores que lo determinan. Y cuál es el tipo de relación con la enfermedad existente y explique si es: adecuada, inadecuada por sobrevaloración o inadecuada por subvaloración.</p> <p>Los aspectos de la REP que dependen del enfermero, como lo es la comunicación verbal y extra</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|---|---|---|--------------------|----|--|
| | | verbal. Cuáles son los tipos de respuesta en la REP | | | |
| 4 | Especificar el acto iatrogénico y su repercusión. | Acto iatrogénico y su repercusión. | Foros interactivos | 5% | |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

García LLana, H., Rodríguez Rey, R., Celadilla, O., Bajo, A., Sánchez Villanueva, R., Peso, G. y Selgas, R. (2013). Cartas al director: Abordaje interdisciplinar enfermerapsicólogo en la consulta de enfermedad renal crónica avanzada: Objetivos y protocolo. *Nefrología*, 33(1), 139-40.

Gil Roales-Nieto, J. (2003). *Psicología de la salud: Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

Hernández Aguado (2005). *Manual de Epidemiología y Salud Pública*. Panamericana: España

Luzoro J. (1999) *Psicología de la Salud*. Chile, Bravo Allende



MÓDULO III (VALOR: 25%) 04 SEMANAS PROCESOS MENTALES E IMPACTO SOCIAL

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO:

Comprender la etiología de condiciones específicas a las cuales se expone el individuo y ayudarlo en la planificación de actividades y aplicación de estrategias que le permitan ejercer alguna clase de control sobre sus efectos en la salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer estrategias para el manejo de distintas situaciones de tipo asistencial para la generación de esquemas de intervención y comunicación más efectivos
2. Explicar desde una perspectiva psicosocial, el desarrollo de distintas alteraciones de la salud.
3. Determinar el efecto que tiene el personal de enfermería en el control del impacto social y la repercusión en la salud.

CONTENIDOS

1. Estrategias para el manejo de distintas situaciones de tipo asistencial para la generación de esquemas de intervención y comunicación más efectivos
2. Definición y Medición del estrés
3. Desarrollo de distintas alteraciones de la salud.
4. Salud Mental y Obesidad.



5. Efecto que tiene el personal de enfermería en el control del impacto social y la repercusión en la salud.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Debates
- Foros interactivos
- Exposición oral
- Técnicas de trabajo en equipo: Seminario
- Enseñanza por descubrimiento
- Método de indagación

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Textos escritos
- Imágenes
- Vídeos, películas
- Técnicas de simulación
- Mapas conceptuales
- Carteles didácticos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| Nº | Objetivos específicos | Contenidos | Actividades | Evaluación | |
|----|--|---|-----------------------------------|------------------|-----------------|
| | | | | Cuantitativa (%) | Cualitativa (%) |
| 1 | Conocer estrategias para el manejo de distintas situaciones de tipo asistencial y generar esquemas de intervención y | Estrategias para el manejo de distintas situaciones de tipo asistencial para la generación de esquemas de intervención y comunicación más | Elaboración de cuadro comparativo | 10% | |



| | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|----|----|
| | comunicación más efectivos | efectivos | | | |
| 2 | Explicar, desde una perspectiva psicosocial, el desarrollo de distintas alteraciones de la salud. | Desarrollo de distintas alteraciones de la salud. Salud Mental y Obesidad. | Ensayos | 5% | 5% |
| 3 | Determinar el efecto que tiene el personal de enfermería en el control del impacto social y la repercusión en la salud. | Efecto que tiene el personal de enfermería en el control del impacto social y la repercusión en la salud. | Lecturas críticas | 5% | |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de los Andes (ULA)
Mérida-Venezuela: <http://www.medic.ula.ve/cip>

MÓDULO IV. (VALOR: 25%) 04 SEMANAS PSICOLOGIA EVOLUTIVA E INTRODUCCION A LAS ENFERMEDADES MENTALES



OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO:

Reconocer las enfermedades mentales de forma breve como impacto en la práctica de enfermería.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Reconocer los cambios y evoluciones que se expresan en diferentes edades.
2. Conocer las diferentes teorías y vertientes de la psicología evolutiva
3. Diferenciar la clasificación de las enfermedades mentales y lo importante de las mismas al momento del ejercicio de la profesión pudiendo tener una mejor crítica y perspectiva psicológica y psiquiátrica.

CONTENIDOS

1. Psicología Evolutiva: (Que es la Psicología Evolutiva. Historia de la Psicología Evolutiva. Teoría del Apego de Bowlby. Relación del Psicoanálisis de Freud con la psicología evolutiva)
2. Etapas del desarrollo humano y sus cambios psicológicos.
3. Estadios del desarrollo Cognitivo: Jean Piaget.
4. Importancia del conocimiento del personal de enfermería y los diferentes cambios psicológicos que experimenta el ser humano según la edad.
5. Enfermedades Mentales:(Concepto. Etiología. Factores de riesgo. Clasificación. Trastorno depresivo. Trastorno Bipolar. Trastorno de Ansiedad. Trastorno de Personalidad)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método de situaciones o de casos
- Método de indagación
- Identificación de parabas claves- ideas principales
- Elaboración de ensayos



RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas seleccionadas
- Textos escritos
- Imágenes
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Carteles didácticos

- ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| Nº | Objetivos específicos | Contenidos | Actividades | Evaluación | |
|----|---|--|--|------------------|-----------------|
| | | | | Cuantitativa (%) | Cualitativa (%) |
| 1 | Reconocer los cambios y evoluciones que se expresan en diferentes edades. | Psicología Evolutiva: (Que es la Psicología Evolutiva. Historia de la Psicología Evolutiva. Teoría del Apego de Bowlby. Relación del Psicoanálisis de Freud con la psicología evolutiva) Etapas del desarrollo humano y sus cambios psicológicos. | Lecturas Ejercicios de aplicación | 10% | |
| 2 | Conocer las diferentes teorías y | Estadios del desarrollo Cognitivo: Jean | Guía practica | 5% | 5% |



| | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|
| | vertientes de la psicología evolutiva | Piaget. Importancia del conocimiento del personal de enfermería y los diferentes cambios psicológicos que experimenta el ser humano según la edad. | | | |
| 3 | Diferenciar la clasificación de las enfermedades mentales y lo importante de las mismas al momento del ejercicio de la profesión pudiendo tener una mejor crítica y perspectiva psicológica y psiquiátrica. | Enfermedades Mentales:(Concepto. Etiología. Factores de riesgo. Clasificación. Trastorno depresivo. Trastorno Bipolar. Trastorno de Ansiedad. Trastorno de Personalidad) | Lecturas Ejercicios de aplicación | 5% | |

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de los Andes (ULA)



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

Psicología

Evolutiva.

Enrique

Palladino.

<https://www.unioviedo.es/psiquiatria/wp-content/uploads/2017/01/Psicolog%C3%ADa-e-volutiva.-Infancia-y-adolescencia.pdf>