



**CONTENIDO PROGRAMÁTICO EN EXTENSO DEL
SUBPROYECTO: VIVENCIAL I: CONTEXTO SOCIO PROFESIONAL DEL
ENFERMERO.**

VICERRECTORADO	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA	Enfermería
CARRERA, PNF O PFG	Programa de Formación de Grado Licenciatura en Enfermería. PFGLE
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la salud
PROYECTO	Proyecto Socio Integrador I- A: Políticas Públicas en el Sistema de Salud. Nutrición y Dietética.
SUBPROYECTO	Vivencial I. Contexto Socio Profesional del Enfermero.
PRELACIÓN	Ninguna
CÓDIGO	PFGLESISP6
HORAS SEMANALES	Horas Académicas Semanales: 6 Horas. Horas Totales: 220
UNIDADES CRÉDITO	4 UC
SEMESTRE	I
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semipresencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	MSc. María Emperatriz Albarrán MSc. Raúl Monzón
PERFIL DEL PROFESOR(A)	Licenciado (a) en Enfermería.

Barinas, Febrero 2020



INTEGRACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA

La integración entre docencia, creación intelectual y vinculación sociocomunitaria es significativa ya que permite contribuir decisivamente en la transformación de la educación superior para dar respuesta a los retos del desarrollo Nacional en el marco de los nuevos escenarios en el que se conjuga el nuevo y creciente valor del conocimiento; las nuevas formas de crearlos, comunicarlo y transferirlo para lograr profesionales de enfermería socialmente comprometidos y preparados para la creación intelectual utilizando metodologías y estrategias que permiten profundizar abordajes teóricos centrados en problemas. Así como también enfermeras(os) con sólidos conocimientos científicos, innovadores, con pensamiento crítico, reflexivo, que se destaquen por su profesionalismo y trato humano. Líderes del trabajo en equipo, capaces de gestionar cuidados basados en evidencia al servicio de la sociedad, a través de un modelo formativo innovador, con el propósito de prepararlos para los desafíos laborales y cambios en salud que presenta el mundo actual

LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

Partiendo de lo que el Ministerio del poder popular para la educación y el MPPCT desarrollan estrategias para la generación de conocimiento y contribuir en la búsqueda de respuestas pertinentes, integrales y sustentables a las necesidades de la población articulando las universidades con sus líneas de investigación con el propósito de Promover desde los primeros años de la carrera la investigación acción participativa y la investigación dirigida al abordaje de problemas y la presentación de propuestas de intervención para transformación social a escala local, estatal, nacional e internacional la cual se logra con integración de los medios tecnológicos como recurso de enseñanza y aprendizaje a los largo de todos los años de formación. Y para lograr lo anterior se consideran las siguientes líneas: **Innovación en el Cuidado Humano** Construir nuevas teorías a la luz de realidades propias lo cual le comprometerá en la producción de otras



teorías que guiaran el hacer enfermero como ciencia del cuidado humano y servirán de base para el desarrollo disciplinar y profesional Tecnología y Cuidado Humano **Diversidad y Cuidado Humano** Vincular el cuidado humano con los estilos de vida de los distintos grupos humanos, tales como: personas con discapacidades, personas con diferencias sexuales, etnias, entre otros. A través de proyectos que permitan identificar, clasificar y definir cada uno de estos grupos . **Transcomplejidad de la formación en el cuidado humano.** Vincular el pensamiento complejo con el enfoque de la Transdisciplinariedad como una vía de auto transformación hacia el conocimiento de uno y la construcción de un nuevo arte de vivir.

LINEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA.

La carrera de Licenciatura en Enfermería aspira abordar, estimular y apoyar los proyectos comunitarios de las realidades sentidas y expresadas donde el estudiante con las herramientas adquiridas en la formación integral desde el primer año les permita insertarse e integrarse a las instituciones y comunidades para alcanzar la vinculación con su escenario de acción, conociendo a profundidad, sus actores, roles y, en última instancia, dar inicio a la construcción colectiva de la cultura de la salud integral. El profesional del Programa de Formación de Grado Licenciatura en Enfermería, consciente de su deber social y profesional, está en condición de aportar conocimientos conducentes al área de salud; tanto en su consideración como derecho humano, así como en la estructuración del Sistema Público Nacional de Salud. Por ésta razón, los procesos que involucran la organización y formación de las capacidades humanas en esta área, requieren atender el proyecto para dar respuesta a nuestra carta magna y a la sociedad venezolana. Para cumplir todo lo anterior se insertara al estudiante con los centros de saber comunitario que conectan al estudiante desde el curso de iniciación con espacios no tradicionales de aprendizaje, que le permita un conocimiento directo a la problemática social, sensibilizarse de los problemas de su entorno, considerar la pertinencia social del conocimiento, así como valorar los saberes de la comunidad que permitan construir un concepto de autogestión del desarrollo comunitario y socio productivo.



INTEGRACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES

La inclusión de los temas transversales favorece al futuro Profesional de Enfermería, consciente de su deber social y profesional, está en condición de aportar conocimientos conducentes al área de salud; tanto en su consideración como derecho humano, así como en la estructuración del Sistema Público Nacional de Salud. Por ésta razón, los procesos que involucran la organización y formación de las capacidades humanas en esta área, requieren atender el proyecto para dar respuesta a nuestra carta magna y a la sociedad venezolana de allí surge la necesidad de profesionales que comprendan el sentido y responsabilidad de la nueva visión de salud para el país, En tal sentido, llevar salud a millones de personas simultáneamente y con las características anteriores, requiere de un modelo de formación con las mismas intensidades, pero con un profundo giro en la concepción mercantil de la salud. Asimismo, ver de manera endémica la propia realidad, interpretar sus signos y símbolos, vincular la experiencia en salud y enfermedad, incrementar el acervo científico – técnico-humanista de la práctica en el cuidado de la salud, sin olvidar que se pertenece a un imaginario colectivo que nos hacen reconocernos para valorizar la vida. se fundamentan en la metodología del aprender haciendo, es un método de aprendizaje de raíz constructivista, donde se integra el aprender y el enseñar, siendo el inicio del ciclo del acto de aprendizaje la práctica, la vivencia, el descubrimiento, se pone evidencia la relación formación-implicación-trabajo. Nuevo paradigma de educación que tiene como centralidad del aprendizaje del estudiante, quien debe convertirse en actor de su propio aprendizaje y formación, con la ayuda del profesor, que se convierte en mediador de significados de los contenidos educativos que han de ser trabajados, en organizador de experiencias de aprendizaje y guía del proceso de aprendizaje de los estudiantes.



PRESENTACIÓN

Este sub-proyecto está estructurado en cuatro (04) módulos de aprendizaje.

En el **MÓDULO I** se analizará el nivel profesional. (Contexto Socioprofesional del Enfermero) En el **MÓDULO II** se identificará el nivel de salud (Equipo de enfermería)

El **MÓDULO III** se interpretará la evolución histórica y las nuevas tendencias de la enfermería

El **MÓDULO IV** se reconocerá las etapas en los procedimientos del enfermero

JUSTIFICACIÓN

Vivencial I. Contexto Socio Profesional del Enfermero. Es un subproyecto teórico y práctico, que conecta al estudiante desde los primeros semestres con su futuro campo de inserción socio laboral, ofrece al estudiante conocimientos básicos sobre la evolución de enfermería a través del tiempo, el mundo y particularmente en Venezuela, así como su significado, valor social, enfoques y tendencias modernas que la caracterizan como carreras de ciencias de la salud. El proceso enfermero como instrumento de trabajo que se implementa a partir de este subproyecto y permitirá al estudiante identificar su rol específico y concientizarlo en el trabajo de la enfermería científica.

En vivencial I el estudiante analiza, interpreta los acontecimientos más importantes que influyen en la evolución de la profesión de enfermería, desde los periodos pre científicos hasta la presente época y las tendencias futuras. De la misma forma confiere al estudiante conocimientos y habilidades en cuanto a: Comunicación, observación, liderazgo, ley del ejercicio, ética profesional, sub-sistema de enfermería, equipo de salud, educación para la salud, proceso salud-enfermedad, fases de la prevención, derechos universales del hombre, interrelaciones de enfermería con otros miembros. Analizar



críticamente la evolución histórica de enfermería, a través del tiempo espacios convencionales o no convencionales en parte imprescindible de su formación integral, fundamentados en la metodología del aprender haciendo. Les implica en el contexto real, percibiendo necesidades, problemas, demandas, exigencias, lo que les permite el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores que le llevan a la problematización de la realidad y la confrontación con los referentes epistemológicos que explican los problemas en las distintas áreas del conocimiento. Aporta a los participantes las competencias básicas esenciales para el abordaje de las prácticas profesionales. de allí que se organizó de la siguiente forma: Lo teórico-práctico se desarrollara durante el primer año, semestre I con 7 horas académicas semanales, 150 horas académicas no presenciales, 135 horas académicas presenciales con un total de 18 semanas. Las actividades a cumplir estarán en estrecha relación con los subproyectos ubicados desde el primer año tales como: Psicología en Salud, Estadística Básica y Medios Tecnológicos, Seminario I. Investigación y Acción Participativa, Teoría y Práctica de la Comunicación y el Lenguaje: Proyecto sociointegrador I-A y I-B: Políticas Públicas en el Sistema de Salud. Nutrición Dietética y Educación Física, Cultura y Deporte.

El total de estudiantes se dividirán en grupos y subgrupos con el fin de realizar los trabajos que se hayan asignado, así como también la presentación de informes orales y escritos de los mismos y actividades virtuales. Se estimulará el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la participación activa del estudiante, el cual desempeñara diferentes roles en la dinámica grupal, uso de los recursos tecnológicos en línea, métodos didácticos y producciones escritas tales como: Discusiones de grupos, seminarios, entrevistas, debates dirigidos, estudios de caso, Phillips 66, ensayos, resúmenes, síntesis, entre otros. El estudiante tendrá la responsabilidad de revisar previamente bibliografías, documentos en líneas, específicos asignados para su estudio, a fin de poder participar activamente durante el desarrollo de cada tema.

Los estudiantes entraran en contacto con los centros de salud, comunidades y grupos de familias para las prácticas, donde obtendrán experiencias de aprendizajes



significativos. Según el reglamento de la Universidad, debe asistir al 80% de las actividades académicas, presenciales y de prácticas docentes de cada unidad curricular

La evaluación del subproyecto vivencial I se realizara en forma integral, permanente y continua, la evaluación se constituye en un proceso dialéctico de valoración de las construcciones y reconstrucciones de los saberes científicos, tecnológicos, socio-humanísticos, como articulaciones complejas de aprendizajes significados, actuaciones pertinente, actitudes y valores propios, e interacciones dinámicas, continuas y permanentes, que se evalúan en ámbitos que trascienden la institución universitaria.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Al culminar el subproyecto el estudiante analizará los aspectos generales que fundamentan la ciencia de la Enfermería en una primera visión del lugar que la enfermería ocupa en la sociedad a fin de fijar su rol específico.



MÓDULO I
NIVEL PROFESIÓN
CONTEXTO SOCIOPROFESIONAL DEL ENFERMERO
(VALOR: 25%) DURACION 4 SEMANAS

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO I:

Analizar el lugar que Enfermería ocupa en la sociedad, del papel que cumple en ella, las diferentes formas en los sectores públicos y privados reconociendo a enfermería como profesión y su razón de ser dentro del contexto social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar las dimensiones en la que vive el hombre, lo que está implícito en la cultura.
2. Elaborar un concepto sobre la profesión, ubicando a la persona en lo social y en la socialización
3. Describir la Enfermería como Profesión.
4. Identificar el rol que desempeña el enfermero (a) dentro del contexto social.

CONTENIDO:

1. Profesión, evolución de las profesiones.
2. Criterios para determinar si una ocupación ha llegado a profesión.
3. Características de una profesión
4. Enfermería. Conceptos.
5. Principios y bases filosóficas
6. La enfermería como profesión
7. Ubicación de la enfermería en el campo social



8. Rol específico de la enfermera (o).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Debates, participación.
- Exposición oral
- Técnicas de trabajo en equipo, talleres
- Método de investigación
- Discusión de material asignado

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Textos, tecnología
- Imágenes
- Vídeos, películas
- Mapas conceptuales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Identificar las dimensiones en la que vive el hombre, lo que está implícito en la cultura.	Profesión, evolución de las profesiones. Criterios para determinar si una ocupación ha llegado a profesión.	-Intervención en clase -Dinámica Grupal -Informe Escrito	4%	2%
2	Elaborar un concepto sobre la profesión, ubicando a la persona en lo social y	Características de una profesión Enfermería. Conceptos.	-Intervención en Clase -Exposición Oral	4%	2%



	en la socialización		-Trabajo Escrito		
3	Describir la Enfermería como Profesión.	Principios y bases filosóficas La enfermería como profesión	-Intervención en Clases -Debate -Seminario	4%	2%
4	Identificar el rol que desempeña el enfermero (a) dentro del contexto social.	Ubicación de la enfermería en el campo social Rol específico de la enfermera (o).	-Debate -Prueba Escrita	5%	2%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

- Asejo, J. (2012) *Ética Profesional de la Enfermería*. 2da. Edición. Universidad de Jesuita.
- Bloch, M. (1965) *Introducción a la Historia*. México D.F.
- Consejo Internacional de Enfermeras. *Código Deontológico para la Profesión de enfermería*. [acceso 2015-09-02]. Disponible en: http://www.enfermerialeon.com/docs/comision_deo/CodigoCIE2012.pdf
- Lamberstein, Eleonor,(1984). Education for Nursing Leadership, capitulo 5
- Nursing for the Future. (1990) *Capitulo IV. The future role of the professional Nurse*.pp. 73-100.
- Romero de San Pío E. *Introducción a la ética del cuidado en enfermería de atención primaria*. Revista de Seapa 2012; X: 27-30. [Acceso 2015-09-04]. Disponible en:



<http://www.seapaonline.org/UserFiles/File/Revistas/Primavera%202012/Introduccion%20a%20la%20etica%20del%20cuidado%20en%20enfemeria%20de%20atencion%20primaria.pdf>

Sánchez, I. (2012) **Barinas. La Salud de otros días.** Barinas. Venezuela

MÓDULO II
NIVEL SALUD
EL EQUIPO DE ENFERMERÍA
(VALOR: 25%) DURACION 4 SEMANAS

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO II:

Analizar el proceso salud-Enfermedad como un todo dentro de la trayectoria vital y su relación con la concepción sistémica del hombre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar el concepto de salud como sistema y como proceso.
2. Diferenciar la participación de enfermería en las fases y niveles de prevención.
3. Determinar la situación de salud del país.
4. Describir las características del sistema de salud y subsistema de enfermería en Venezuela.

CONTENIDO:

1. La salud como sistema. La salud como un proceso. Factores favorables.
Características de una persona sana.
2. El proceso salud enfermedad y las fases de prevención.



3. La situación de salud en el país. Generalidades. Sistema de salud. Sub-sistema de enfermería en Venezuela.
4. Niveles el equipo de salud, el equipo de enfermería. Funciones.
5. Interrelaciones de enfermería con otros miembros del equipo de salud.
6. Organizaciones de enfermería nacional e internacional

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Textos escritos
- Imágenes
- Vídeos, películas
- Mapas conceptuales
- Carteles didácticos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Analizar el concepto de salud como sistema y como proceso.	La salud como sistema. La salud como un proceso. Factores favorables. Características de una persona sana.	-Intervención en Clase -Dinámica Grupal -Informe Escrito	4%	2%
2	Diferenciar la participación de enfermería en las fases y niveles de	El proceso salud enfermedad y las fases de prevención.	-Clase Magistral/Estudiante -Debate	4%	2%



	prevención.		-Trabajo Escrito		
3	Analizar la situación de salud del país.	La situación de salud en el país. Generalidades. Sistema de salud. Sub-sistema de enfermería en Venezuela. Niveles el equipo de salud, el equipo de enfermería. Funciones.	-Dinámica Grupal -Debate -Seminario	4%	2%
4	Describir las características del sistema de salud y subsistema de enfermería en Venezuela.	Interrelaciones de enfermería con otros miembros del equipo de salud. Organizaciones de enfermería nacional e internacional	-Clase Magistral por parte del Estudiante -Prueba Escrita -Clase HGDLR (Hospital Luis Razetti)	5%	2%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS.

Congreso Revolucionario de la Salud. Agosto 2018. Venezuela.

Ministerio Popular para la Salud. *Plan de la Patria 2019-2025.* Venezuela.



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

Ministerio Popular para la Salud. *Plan Nacional de Salud 2014-2019* . Venezuela.

Ministerio de Educación Superior Misión Sucre. (2006) *Texto básico: introducción a la situación de salud en Venezuela*.

Sánchez E.; Vega M.; Fernández A.; Velasco A. y Noguera J. (2011) . *La enfermería en Venezuela. Historia, organización y lucha colectiva*. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela. Consejo de Publicaciones.



MÓDULO III
EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y LAS NUEVAS TENDENCIAS DE LA
ENFERMERÍA
(VALOR: 25%) DURACION 4 SEMANAS

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO III:

Interpretar la evolución histórica y las nuevas tendencias de la enfermería a través del tiempo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar la evolución histórica que ha tenido la enfermería, a través del tiempo.
2. Distinguir los hitos históricos más significativos que se han sucedido a través del tiempo.
3. Desempeñar los diferentes roles en la dinámica grupal
4. Valorizar la importancia del liderazgo como elemento básico en el desarrollo de la enfermería.

CONTENIDO:

1. Evolución de la enfermería a través del tiempo en el mundo y en Venezuela.
2. Etapas pre científicas y científicas.
3. Teorías de enfermería. Etapas.
4. La enfermería como ciencia
5. El liderazgo. Características. Importancia.
6. El liderazgo en enfermería

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Textos escritos
- Imágenes
- Vídeos, películas



- Método de indagación
- Método de investigación
- Mapas conceptuales
- Carteles didácticos
- Entrevistas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Analizar la evolución histórica que ha tenido la enfermería, a través del tiempo.	Analizar la evolución histórica que ha tenido la enfermería, a través del tiempo. Distinguir los hitos históricos más significativos que se han sucedido a través del tiempo.	-Intervención en Clase -Dinámica Grupal -Trabajo Escrito	4%	2%
2	Distinguir los hitos históricos más significativos que se han sucedido a través del	Teorías de enfermería. Etapas. La enfermería como ciencia	-Exposición -Discusión Grupal -Informe Escrito	4%	2%



	tiempo.				
3	Desempeñar los diferentes roles en la dinámica grupal		-Phillips 66	4%	2%
4	Valorizar la importancia del liderazgo como elemento básico en el desarrollo de la enfermería.	El liderazgo. Características. Importancia. El liderazgo en enfermería	-clase Magistral/Estudiante -Debate -Prueba Escrita -Seminario HGDLR	5%	2%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS.

Alarcón, N. (2005) *Publicación: Ética profesional y teoría de enfermería.*

Alligood, M. (2014) *Modelos y Teóricos de enfermería.* 9º Edición Elsevier España.

Barra A. (1994) *Hospital San Juan De Dios de Mérida Siglos XVI-XVIII. En: Primer Congreso Nacional de Historia de la Enfermería.*

Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), Código para Enfermeras; (1989).

Hernández, C. (1999) *Historia de la Enfermería. Un análisis de los cuidados de la Enfermería.* Editorial McGraw-Hill INTERAMERICANA DE ESPAÑA S.A.U.

Nightingales, F. (2000) *Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es.* Ed.Masson



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

Sánchez E.; Vega M.; Fernández A.; Velasco A. y Noguera J. (2011). *La enfermería en Venezuela. Historia, organización y lucha colectiva*. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela. Consejo de Publicaciones.

Sellan, MC. (2009) *La profesión va por dentro*. Elementos para una historia de la Enfermería Española contemporánea. Fuden.



MÓDULO IV.

ETAPAS EN EL PROCESO DE LA ENFERMERÍA (VALOR: 25%) DURACION 4 SEMANAS

OBJETIVO DEL MÓDULO IV:

Distinguir el proceso enfermero en cada una de sus etapas y aplicar de manera oportuna, eficiente y eficaz en el cuidado humano del individuo, familia o comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar las etapas del proceso de enfermería.
2. Analizar la importancia de la aplicación del proceso de enfermería como método científico.
3. Aplicar técnicas específicas en la recolección de información.

CONTENIDO

1. Proceso Enfermero, características y relación con el método científico.
2. Etapas del proceso de enfermería: Recolección de la información, Diagnóstico, planificación del cuidado, ejecución y evaluación.
3. Los procesos de la enfermería, recolección de información: identificación de necesidades. Conceptos. Clasificación.
4. Técnicas para obtener información: la observación, entrevista. Historia de la enfermería.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método de situaciones o de casos
- Método de indagación
- Identificación de palabras claves- ideas principales
- Elaboración de ensayos
- Entrevistas



RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas seleccionadas
- Textos escritos
- Imágenes
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Carteles didácticos
- Tecnología

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Identificar las etapas del proceso de enfermería.	Proceso Enfermero, características y relación con el método científico. Etapas del proceso de enfermería: Recolección de la información, Diagnostico, planificación del cuidado, ejecución y evaluación	-Intervención en clases -Dinámica grupal -Informe Escrito	4%	2%



2	Analizar la importancia de la aplicación del proceso de enfermería como método científico.	Los procesos de la enfermería, recolección de información: identificación de necesidades. Conceptos. Clasificación.	-Clase Magistral/Estudiantes -Debate -Informe Escrito	4%	2%
3	Aplicar técnicas específicas en la recolección de información	Técnicas para obtener información: la observación, entrevista. Historia de la enfermería.	-Ejercicio Practico Hipotético -Visita HGDLR -Informe Escrito	4%	2%
4			-Prueba Escrita	5%	2%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2003.

Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 5ª ed. Madrid: Mosby; 2009.



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

Marriner A, Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Madrid: Mosby; 2007.

Moorhead S, Johnson M, Maas M, Swanson E. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Madrid: Mosby; 2009.

NANDA International. Diagnósticos enfermeros: definiciones y Clasificación. 2009-2011. Madrid: Elsevier; 2010.