



CONTENIDO PROGRAMÁTICO EN EXTENSO DEL

SUBPROYECTO:

VIVENCIALII. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS EN ENFERMERIA

VICERRECTORADO	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA	Ciencias de la Salud
SUBPROGRAMA	Enfermería
CARRERA, PNF O PFG	Programa de Formación de Grado Licenciatura en Enfermería. PFGLE
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la salud
PROYECTO	Proyecto Socio Integrador I- Aproximación a las: Políticas Públicas de Salud.
SUBPROYECTO	Vivencial II. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS EN ENFERMERIA.
PRELACIÓN	Vivencial I
CÓDIGO	PFGLESIIISP4
HORAS SEMANALES	Horas Académicas Semanales: 6 Horas. Horas Totales: 220
UNIDADES CRÉDITO	4 UC
SEMESTRE	II
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semipresencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	MSc. María Emperatriz Albarrán MSc. Raúl Monzón
PERFIL DEL PROFESOR(A)	Licenciado (a) en Enfermería.

Barinas, Septiembre 2020



INTEGRACIÓN ENTRE DOCENCIA, CREACIÓN INTELECTUAL Y VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA

La integración entre docencia, creación intelectual y vinculación socio comunitaria le permitirá al estudiante del segundo semestre en el subproyecto de vivencial II entrar en contacto con las prácticas luego de haber adquirido una gama de conocimientos teórico para su aprendizaje compartido, multiexperiencial que implica el compromiso con la construcción de una mejor sociedad a través de la participación en el estudio, comprensión y generación de alternativas de solución de problemas sociales, políticos, culturales y morales de la realidad local, regional y nacional desde la propia praxis mediante la investigación e intervención con nuevas interpretaciones en la manera de pensar y hacer posible la realidad que queremos construir para la ayuda efectiva con el otro y los otros, para alcanzar el bien común bajo las condiciones de vida social que permite a los grupos conseguir plenamente la suprema felicidad. De allí que vivencial II permitirá al estudiante contribuir para dar respuesta a los retos del desarrollo Nacional en el marco de los nuevos escenarios en el que se conjuga el nuevo y creciente valor del conocimiento; las nuevas formas de crearlos, comunicarlo y transferirlo para lograr profesionales de enfermería socialmente comprometidos. Líderes del trabajo en equipo, capaces de gestionar cuidados basados en evidencia al servicio de la sociedad, a través de un modelo formativo innovador, con el propósito de prepararlos para los desafíos laborales y cambios en salud que presenta el mundo actual. El estudiante durante su formación estará centrado en un marco conceptual en correspondencia con el enfoque de enfermería en su doble componente disciplinar y profesional, ajustado a los fundamentos filosóficos acerca de los seres humanos, salud, enfermería, entorno, cuidado, vida y existencia, para construir el cuidado humano. Articulado con la cosmovisión del mundo, con miras al paradigma predominante (interpretativo, socio crítico y técnico - científico), a fin de reconocer las realidades humanas y sociales ajustado a su sistema de valores. En este subproyecto el estudiante



aprende a concebir al ser humano como unidad bio-psico-social-espiritual, relacionándolo con su medio ambiente, considerando como enlace el continuo salud-enfermedad, además adquiere conocimientos necesarios para proporcionar cuidados al individuo de forma integral y de óptima calidad empleando el proceso enfermero como método científico aplicando técnicas efectivas en cada procedimiento.

También se tiene presente que con el desarrollo de la docencia se debe construir el conocimiento cohesionando los saberes y conformando sistémicamente un constructo conceptual, procedimental y actitudinal, orientado hacia el desempeño laboral y social.

LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL

Las líneas de investigación perfectamente articuladas al programa, le permiten al estudiante de la carrera de enfermería del segundo semestre en el vivencial II que garanticen la búsqueda y generación de nuevos conocimientos para vincularlos de manera coherente con los problemas locales, regionales y nacionales y a su vez contribuir en la búsqueda de respuestas pertinentes, integrales y sustentables a las necesidades de la población articulando las universidades con la cual se promueven actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas y saberes inherentes a la indagación, observación, reflexión que permiten el desarrollo del pensamiento lógico-formal, analítico y crítico que tendrá como finalidad principal la creación o generación de conocimientos. Además se fomenta el desarrollo de actitudes sistemáticas, metodológicas y éticas que son características en el rigor de la investigación encauzada a esfuerzos comunes que faciliten aportar soluciones a la problemática propia de este campo de acción inmersa en el cuidado a las experiencias de salud-enfermedad en las personas, familia, grupos y comunidad. El reto es promover desde los primeros años de la carrera la investigación acción participativa y la investigación dirigida al abordaje de problemas y la presentación de propuestas de intervención para transformación social a escala local, estatal, nacional e internacional la cual se logra con integración de los medios tecnológicos como recurso de enseñanza y aprendizaje a lo largo de todos los años de formación. Para lograr lo



anterior se consideran las siguientes líneas: **Promoción de Estilo de Vida Saludable, Evaluación Prevención y Control de Enfermedades Cardiovasculares, Cáncer, Accidentes, Homicidios y Suicidio y Fortalecimiento de la Gestión en Salud, problemas crónicos que afectan la salud Innovación en el Cuidado Humano** Construir nuevas teorías a la luz de realidades propias lo cual le comprometerá en la producción de otras teorías que guiaran el hacer enfermero como ciencia del cuidado humano y servirán de base para el desarrollo disciplinar y profesional Tecnología y Cuidado Humano. También la línea relacionada a la **Diversidad y Cuidado Humano** va a permitir inculcar el cuidado humano con los estilos de vida de los distintos grupos humanos, tales como: Personas con discapacidades, personas con diferencias sexuales, etnias, entre otros. A través de proyectos que permitan identificar, clasificar y definir cada uno de estos grupos. Del mismo modo la **transcomplejidad de la formación en el cuidado humano** llevara a Vincular el pensamiento complejo con el enfoque de la Transdisciplinariedad como una vía de auto transformación hacia el conocimiento de uno y la construcción de un nuevo arte de vivir.

LINEAS DE VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA

La vinculación socio comunitaria es un espacio no tradicional de aprendizaje para la experiencia formativa que le permite al estudiante retribuir a la sociedad lo que ésta le ha dado, por medio de la educación y que le posibilita constatar y valorarla pertinencia social de los conocimientos adquiridos vinculados fundamentalmente con los grupos marginados de la comunidad, bajo los lineamientos que la misma universidad ha establecido a través de la dependencia que se ocupa de dicha tarea y recuperando la experiencia que en ese sentido tienen diversos grupos de nuestra institución.

En este segundo semestre la carrera de Licenciatura en Enfermería con vivencial II aspira abordar, estimular y apoyar los proyectos institucionales y comunitarios de las realidades sentidas y expresadas donde el estudiante con las herramientas adquiridas en la formación integral desde el semestre anterior les permita insertarse e integrarse a las instituciones y comunidades para alcanzar la vinculación con su escenario de acción,



conociendo a profundidad, sus actores, roles y, en última instancia, dar inicio a la construcción colectiva de la cultura de la salud integral. El futuro profesión de Enfermería, consciente de su deber social y profesional, está en condición de aportar conocimientos conducentes al área de salud; tanto en su consideración como derecho humano, así como en la estructuración del Sistema Público Nacional de Salud. Por ésta razón, los procesos que involucran la organización y formación de las capacidades humanas en esta área, requieren atender el proyecto para dar respuesta a nuestra carta magna y a la sociedad venezolana. Para cumplir todo lo anterior se insertara al estudiante con los centros de saber comunitario que conectan al estudiante desde el curso de iniciación con espacios no tradicionales de aprendizaje, que le permita un conocimiento directo a la problemática social, sensibilizarse de los problemas de su entorno, considerar la pertinencia social del conocimiento, así como valorar los saberes de la comunidad que permitan construir un concepto de autogestión del desarrollo comunitario y socio productivo.

INTEGRACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES

Subproyecto vivencial II ubicado en el segundo semestre de la carrera de enfermería toma en cuenta la inclusión de los temas transversales favorece al futuro Profesional de Enfermería, consciente de su deber social y profesional, está en condición de aportar conocimientos conducentes al área de salud; tanto en su consideración como derecho humano, así como en la estructuración del Sistema Público Nacional de Salud. Por ésta razón, los procesos que involucran la organización y formación de las capacidades humanas en esta área, requieren atender el proyecto para dar respuesta a nuestra carta magna y a la sociedad venezolana de allí surge la necesidad de profesionales que comprendan el sentido y responsabilidad de la nueva visión de salud para el país, En tal sentido, llevar salud a millones de personas simultáneamente y con las características anteriores, requiere de un modelo de formación con las mismas intensidades, pero con un profundo giro en la concepción mercantil de la salud. Asimismo, ver de manera endémica la propia realidad, interpretar sus signos y símbolos, vincular la



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

experiencia en salud y enfermedad, incrementar el acervo científico – técnico-humanista de la práctica en el cuidado de la salud, sin olvidar que se pertenece a un imaginario colectivo que nos hacen reconocernos para valorizar la vida. se fundamentan en la metodología del aprender haciendo, es un método de aprendizaje de raíz constructivista, donde se integra el aprender y el enseñar, siendo el inicio del ciclo del acto de aprendizaje la práctica, la vivencia, el descubrimiento, se pone evidencia la relación formación-implicación-trabajo. Nuevo paradigma de educación que tiene como centralidad del aprendizaje del estudiante, quien debe convertirse en actor de su propio aprendizaje y formación, con la ayuda del profesor, que se convierte en mediador de significados de los contenidos educativos que han de ser trabajados, en organizador de experiencias de aprendizaje y guía del proceso de aprendizaje de los estudiantes.



PRESENTACIÓN

Este sub-proyecto está estructurado en cuatro (04) módulos de aprendizaje.

EN EL MÓDULO I se analizará el proceso enfermero y principios generales que guían las acciones de enfermería.

EN EL MÓDULO II se identificarán los procedimientos de enfermería destinados a la protección, higiene y comodidad del paciente.

El **MÓDULO III** se interpretarán procedimientos de enfermería en la administración de medicamentos, soluciones electrolíticas, alimentación, eliminación y problemas en la regulación de líquidos y electrolitos.

El **MÓDULO IV** se reconocerán situaciones especiales como heridas, oxigenoterapia, aplicación de calor y frío, toma de muestras para laboratorio y cuidados post-mortem.

JUSTIFICACIÓN

Vivencial II procedimientos básicos en enfermería: Es un subproyecto teórico y práctico, que responde a la necesidad de formar el recurso humano en enfermería para que preste servicios en las instituciones de salud a la población que demanda los servicios. El subproyecto forma parte del área de formación profesional general. Los conocimientos que adquiere el participante son fundamentales para su desenvolvimiento en el resto de los subproyectos de la carrera; se requiere que el participante posea conocimientos de Anatomía y vivencial I. Este subproyecto es de gran importancia ya que sus contenidos son esenciales para la ulterior profundización y comprensión de teorías y procedimientos necesarios para adquirir habilidades, destrezas, principios y técnicas para construir el conocimiento que en el área de acción le ayudara al estudiante de enfermería a que descubra, entienda y comprenda como manejar las realidades concretas, al



tiempo que utiliza el pensamiento crítico, el diálogo y el cuestionamiento para aprender a ser, saber, hacer, sentir y convivir así, se abre un camino a procesos de formación integral contextualizada socio-culturalmente donde se conecta al estudiante desde los primeros semestres con su futuro campo de inserción socio laboral, ofreciendo al participante con este subproyecto conocimientos y habilidades en cuanto a: Proceso enfermero, principios generales que guían las acciones de enfermería, procedimientos de enfermería destinados a la protección, higiene y comodidad del paciente así como en la administración de medicamentos, soluciones electrolitos, alimentación, eliminación y problemas en la regulación de líquido electrolito también actuaciones en situaciones especiales como heridas, oxigenoterapia, aplicación de calor y frío, toma de muestras para laboratorio y cuidados post-mortem En cada uno aplicara la metodología del aprender haciendo desarrollando habilidades, destrezas, actitudes y valores que le llevan a la problematización de la realidad y la confrontación con los referentes epistemológicos que explican los problemas en las distintas áreas del conocimiento. Aporta a los participantes las competencias básicas esenciales para el abordaje de las prácticas profesionales. de allí que se organizó de la siguiente forma: Lo teórico-práctico se desarrollara durante el primer año, semestre II con 7 horas académicas semanales, 150 horas académicas no presenciales, 135 horas académicas presenciales con un total de 18 semanas. Las actividades a cumplir estarán en estrecha relación con los subproyectos ubicados desde el primer año tales como: Psicología en Salud, Estadística Básica y Medios Tecnológicos, Seminario I. Investigación y Acción Participativa, Teoría y Práctica de la Comunicación y el Lenguaje: Proyecto socio integrador I-A y I-B: Políticas Públicas en el Sistema de Salud. Nutrición Dietética y Educación Física, Cultura y Deporte.

El total de estudiantes se dividirán en grupos y subgrupos con el fin de realizar los trabajos que se hayan asignado, así como también la presentación de informes orales y escritos de los mismos y actividades virtuales. Se estimulará el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la participación activa del estudiante, el cual desempeñara diferentes roles en la dinámica grupal, uso de los recursos tecnológicos en línea, métodos didácticos y producciones escritas tales como: Discusiones de grupos, seminarios,



entrevistas, debates dirigidos, estudios de caso, Phillips 66, ensayos, resúmenes, síntesis, entre otros. El estudiante tendrá la responsabilidad de revisar previamente bibliografías, documentos en líneas, específicos asignados para su estudio, a fin de poder participar activamente durante el desarrollo de cada tema.

Los estudiantes entraran en contacto con los centros de salud, comunidades y grupos de familias para las prácticas, donde obtendrán experiencias de aprendizajes significativos. Según el reglamento de la Universidad, debe asistir al 80% de las actividades académicas, presenciales, virtuales y de prácticas docentes de cada unidad curricular

La evaluación del subproyecto vivencial II se realizara en forma integral, permanente y continua, la evaluación se constituye en un proceso dialéctico de valoración de las construcciones y reconstrucciones de los saberes científicos, tecnológicos, socio-humanísticos, como articulaciones complejas de aprendizajes significados, actuaciones pertinente, actitudes y valores propios, e interacciones dinámicas, continuas y permanentes, que se evalúan en ámbitos que trascienden la institución universitaria.

Ha sido prevista la siguiente modalidad evaluativa.

Aspectos teóricos (40%)

Aspectos prácticos (60%)

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

Comprender la importancia de concebir al ser humano como unidad bio-psico-social-espiritual, relacionándolo con su medio ambiente, considerando como enlace el continuo salud-enfermedad, para proporcionar cuidado al individuo de forma integral y de óptima calidad empleando el proceso enfermero las técnicas efectivas en los procedimiento



MÓDULO I

NIVEL PROCESO ENFERMERO

PROCESO ENFERMERO Y PRINCIPIOS GENERALES QUE GUÍAN LAS ACCIONES DE ENFERMERÍA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO I:

Describir y aplicar cuidados de enfermería a individuos, mediante la aplicación de principios científicos y la utilización del proceso enfermero como herramienta en el cuidado de la persona enferma o sana considerando lo relacionado al ingreso al centro de salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar e interpretar el proceso enfermero como método de solución de problemas.
2. Aplicar el proceso enfermero en los casos clínicos asignados durante las pasantías.
3. Explicar los principios de las ciencias básicas y los principios generales que guían las acciones de enfermería.
4. Describir la unidad del enfermo, y analizar el papel del personal de enfermería durante la admisión del enfermo, componentes del expediente clínico.
5. Describir cada una de las constantes vitales y desarrollar habilidades y destrezas relacionadas al procedimiento de las constantes vitales.
6. Explicar el concepto de examen físico, y describir los métodos para la exploración



CONTENIDO:

1. Proceso enfermero (P-E)

- Definición.
- Características
- Objetivos

Etapas

I: Valoración y Diagnostico

a).- Métodos para la recolección de datos:

- Fuentes primarias y secundarias.
- Entrevista y examen físico.

b.- Validación de datos.

c.-Organización de los datos.

d.- Identificación de los patrones.

e.- Comunicación y registro de datos.

F.- Diagnostico de enfermería: Concepto, componentes, redacción, ejemplos.

II Planificación o planeación:

a.- Fijación de prioridades.

b.- Planeación de resultados esperados.

c.- Determinación de las intervenciones de enfermería.

d.- Determinación del plan de cuidados.

III Ejecución.

a.-Realizar y registrar las intervenciones planificadas

IV Evaluación:

a.- Evaluación del logro de los resultados esperados.

b.- Identificación de variables o factores que afectan el logro de los resultados esperados.

c.- Decisión sobre si continuar, modificar o dar por finalizado el plan de cuidados.

2.- Formatos para la presentación de casos clínicos.



3.- *Principios que guían las acciones de enfermería.*

- *Principios de las ciencias básicas: Anatomía, fisiología, microbiología, sicología, química, física y otras.*
- *Principios generales.*
 - * *Mantener la individualidad del paciente.*
 - * *Secreto profesional.*
 - * *Mantener el funcionamiento fisiológico.*
 - * *Protección de causas externas.*
 - * *Preparación para el alta del paciente.*

Unidad del enfermo.

- *Ingreso del paciente al hospital.*
- *Papel del personal de enfermería durante la admisión del paciente.*
 - * *Cama abierta, cerrada, ocupada y post-quirúrgica.*
 - * *Expediente clínico.*
- *Concepto, importancia y componentes.*

Valoración de las constantes vitales.

***Temperatura corporal**

- *Definición.*
- *Factores que afectan la temperatura corporal.*
- *Sitios donde se mide la temperatura corporal.*
- *Equipos y procedimiento.*

***Pulso**

- *Definición.*
- *Puntos donde se palpa el pulso.*
- *Factores que afectan el pulso.*
- *Equipos y procedimiento.*

***Respiración**

- *Definición.*
- *Tipos.*



- *Equipos y procedimiento.*

***Tensión arterial**

- *Definición*

- *Factores que controlan la tensión arterial.*

- *Métodos para valorar la tensión arterial.*

- *Presión arterial sistólica, diastólica, diferencial y media.*

- *Equipo y procedimiento.*

* *Cifras normales y anormales de las constantes vitales.*

- *Hoja de registro, graficas de signos vitales.*

* *Examen físico.*

- *Definición.*

- *Medidas antropométricas.*

- *Talla y peso*

* *Medidas para realizar examen físico:*

- *Inspección*

- *Palpación.*

- *Auscultación.*

- *Percusión.: Definición*

- *Técnica.*

- *Importancia.*

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Debates, participación grupal
- Exposición oral
- Técnicas de trabajo en equipo, talleres
- Demostración práctica.
- Discusión de material asignado

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE



- Textos, tecnología
- Imágenes
- Vídeos, películas
- Mapas conceptuales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N°	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Analizar e interpretar el proceso enfermero como método de solución de problemas.	Proceso enfermero (P-E) _Definición. -Características _Objetivos Etapas I: Valoración y Diagnostico <i>a).- Métodos para la recolección de datos:</i> <i>- Fuentes primarias y secundarias.</i> <i>-Entrevista y examen físico.</i> <i>b.- Validación de</i>	-Intervención en clase -Dinámica Grupal -Informe Escrito -Intervención en	3%	1%



	<p>Aplicar el proceso enfermero en los casos clínicos asignados durante las pasantías.</p>	<p><i>datos.</i> <i>C.-Organización de los datos.</i> <i>d.- Identificación de los patrones.</i> <i>e.- Comunicación y registro de datos.</i> <i>F.- Diagnostico de enfermería:</i> <i>Concepto, componentes, redacción, ejemplos.</i> II Planificación o planeación: <i>a.- Fijación de prioridades.</i> <i>B.- Planeación de resultados esperados.</i> <i>c.- Determinación de las intervenciones de enfermería.</i> <i>d.- Determinación del plan de cuidados.</i> III Ejecución. <i>a.- Realizar y registrar las intervenciones planificadas</i> IV Evaluación: <i>a.- Evaluación del logro de los resultados esperados.</i> <i>b.- Identificación de variables o factores que afectan el logro de los resultados</i></p>	<p>clase</p> <p>-Dinámica Grupal</p> <p>-Informe Escrito</p>		
--	--	--	--	--	--



		<p><i>esperados.</i> c.- <i>Decisión sobre si continuar, modificar o dar por finalizado el plan de cuidado</i></p>			
2	<p>Explicar los principios de las ciencias básicas y los principios generales que guían las acciones de enfermería.</p>	<p><i>. Principios que guían las acciones de enfermería.</i> - <i>Principios de las ciencias básicas: Anatomía, fisiología, microbiología, sicología, química, física y otras.</i> - <i>Principios generales. Mantener la individualidad del paciente. Secreto profesional. Mantener el funcionamiento fisiológico. Protección de causas externas. Preparación para el alta del paciente.</i></p>	<p>-Intervención en Clase -Exposición Oral -Trabajo Escrito</p>	3%	1%
3	<p>Describir la unidad del enfermo, y analizar el papel del personal de enfermería</p>	<p><i>Ingreso del paciente al hospital. Papel del personal de enfermería durante la</i></p>	<p>-Participación grupal activa. Demostración práctica.</p>		



	<p>Explicar el concepto de examen físico, y describir los métodos para la exploración</p>	<p><i>tensión arterial.</i> - <i>Métodos para valorar la tensión arterial.</i> - <i>Presión arterial sistólica, diastólica, diferencial y media.</i> - <i>Equipo y procedimiento.</i> <i>Cifras normales y anormales de las constantes vitales.</i> - <i>Hoja de registro, graficas de signos vitales</i></p> <p>* <i>Examen físico.</i> <i>Definición.</i> - <i>Medidas antropométricas</i> - <i>Talla y peso</i> * <i>Medidas para realizar examen físico:</i> - <i>Inspección</i> - <i>Palpación.</i> - <i>Auscultación.</i> - <i>Percusión.:</i> <i>Definición</i> <i>Técnica</i> <i>Importancia.</i></p>	<p>Demostración práctica.</p> <p>Prueba Escrita</p>		
--	---	---	---	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

NANDA International. Diagnósticos enfermeros: (2010) definiciones y Clasificación. 2009-2011. Madrid: Elsevier.



Bulechek G, Butcher H, McCloskey J.(2009)Clasificación de intervenciones de enfermería

(NIC). 5ª ed. Madrid: Mosby.

Marriner A, Raile M.(2007). Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Madrid: Mosby;

Moorhead S, Johnson M, Maas M, Sansón E2009. Clasificación de resultados de enfermería

(NOC). 4ª ed. Madrid: Mosby;

- DU GAS Tratado de Enfermería Práctica, McGraw- Hill Interamericana 4ta. Edición, capítulo 1
- Martha RalieAlligood, Ann MarrinerTorney, Modelos y Teorías de Enfermería 7ma. Edición, pag. 235, capítulo 16
- **Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero.** Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- **Leopoldo Briceño Iragorry marino J. Gonzales, Salud Publica en Venezuela,** volumen XX, academia nacional de medicina, Pp 361-399
- Semiología para enfermería, Moreno Corelia 2015, 1ra. Edición, ISBN 9978-13-0964, EDIMEC



MÓDULO II

NIVEL PROTECCION

PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERIA DESTINADOS A LA PROTECCION, HIGIENE Y COMODIDAD DEL PACIENTE

(VALOR: 25%)DURACION 4 SEMANAS

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO II:

Describir, aplicar y practicar cuidados de enfermería a individuos enfermos realizando procedimientos destinados a la protección, higiene corporal y la comodidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Explicar los principios de asepsia y antisepsia en las técnicas y procedimientos de enfermería, la eliminación de microorganismos en objetos y en la piel, dando atención segura a individuos con enfermedades infectocontagiosas.
2. Explicar el concepto y analizar los factores que influyen en el alineamiento corporal.



3. Practicar las diferentes posiciones terapéuticas relacionarlas con determinados procedimientos, tipos de ejercicios según las necesidades del paciente.
4. Aplicar cuidados de enfermería relacionados a la prevención de los efectos de la inmovilidad prolongada para prevenir lesiones, y utilizar las diferentes técnicas para el traslado y movilidad del paciente.
5. Conocer y aplicar higiene corporal al individuo enfermo, diferentes tipos de baño, higiene del cabello, boca, uñas, ojos, rasurado de la cara, y aseo perianal de acuerdo al estado de salud del individuo.
6. Aplicar actuaciones de enfermería necesarias para mantener, promover y restaurar los patrones de descanso, sueño y alivio del dolor, ejecutando el proceso enfermero en esta situación.

CONTENIDO:

1. Asepsia médica y quirúrgica.

- Concepto e importancia.
- Esterilización: concepto, finalidad y métodos.
- Principios de asepsia y antisepsia en la desinfección de aéreas corporales, lavado de manos, uso de guantes, bata, y material estéril
- Papel del profesional de enfermería en la atención de individuos con enfermedades infectocontagiosas.
- Manejo de material contaminado.

2. Alineamiento corporal, ejercicios, posiciones terapéuticas e inmovilidad.

- Alineamiento corporal.
- Definición, factores e importancia de las intervenciones de enfermería.

3. Posiciones terapéuticas.

- Definición y tipos de posiciones.
- Importancia e intervenciones de enfermería.
- Procedimientos y posiciones terapéuticas.



4. Ejercicios activos y pasivos.

- Definición y beneficios del ejercicio.
- Tipos de ejercicio, intervención de enfermería.

5. Cuidados de enfermería a pacientes que no pueden moverse.

- Efectos de la inmovilidad: Musculo esquelético, urinario, metabólico, respiratorios, gastrointestinales, cardiovasculares y tegumentarios.
- Ulceras por presión: Definición, causas, medidas preventivas y tratamiento.

6. Protección, movilización del paciente.

- Medio ambiente seguro.
- Barandas, ataduras: Definición, tipos y aplicación.

7. Traslado del paciente.

- Traslado de la cama a la silla, de la silla al baño, cambios de posición, traslado de la cama a la silla.

8. Necesidades higiénicas del enfermo.

- Principios científicos.
- Baño general.
- Baño parcial.
- Equipos y procedimiento.
- Higiene oral.
- Lavado y cuidados del cabello
- Cuidado de las uñas y ojos.
- Afeitado del paciente varón
- Aseo perianal, equipo y procedimiento, precauciones.
- Habito de higiene.
- Proceso enfermero en pacientes con necesidades de higiene.

9. Descanso, sueño y alivio del dolor.

- **Sueño.**
- Tipos de sueño
- Etapas de sueño.



-Valoración de la necesidad del descanso y sueño.

-Factores que influyen en el sueño.

- Actuaciones de enfermería para el descanso y el sueño.

-Dolor.

- Tipos de dolor.

- Respuesta al dolor.

- Valoración del dolor.

- Características del dolor.

Actuaciones de enfermería para aliviar el dolor.

-Distracción.

-Relajación.

- Estimulación cutánea.

- Analgésicos.

- Placebos.

Proceso enfermero a una situación determinada: sueño, descanso, alivio del dolor.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Textos escritos
- Imágenes
- Vídeos, películas
- Equipos para demostraciones.
- Carteles didácticos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)



<p>1</p>	<p>Explicar los principios de asepsia y antisepsia en las técnicas y procedimientos de enfermería, la eliminación de microorganismos en objetos y en la piel, dando atención segura a individuos con enfermedades infectocontagiosas</p> <p>Practicar las diferentes posiciones terapéuticas relacionarlas con determinados procedimientos, tipos de ejercicios según las necesidades del paciente.</p>	<p>Asepsia médica y quirúrgica. Concepto e importancia. Esterilización: concepto, finalidad y métodos. Principios de asepsia y antisepsia en la desinfección de aéreas corporales, lavado de manos, uso de guantes, bata, y material estéril Papel del profesional de enfermería en la atención de individuos con enfermedades infectocontagiosa. Manejo de material contaminado.</p> <p>Posiciones terapéuticas. Definición y tipos de posiciones. Importancia e intervenciones de enfermería. Procedimientos y posiciones terapéuticas. Ejercicios activos y pasivos . Definición y beneficios del ejercicio. Tipos de</p>	<p>Participación grupal activa.</p> <p>Torbellino de ideas</p> <p>Demostraciones.</p> <p>Prácticas en el laboratorio</p> <p>Participación grupal activa.</p> <p>-Informe Escrito</p>	<p>4%</p>	<p>2%</p>
----------	---	--	--	-----------	-----------



		ejercicio, intervención de enfermería.			
2	Aplicar cuidados de enfermería relacionados a la prevención de los efectos de la inmovilidad prolongada para prevenir lesiones, y utilizar las diferentes técnicas para el traslado y movilidad del paciente.	<p>Cuidados de enfermería a pacientes que no pueden moverse .</p> <p>-Efectos de la inmovilidad: Musculo esquelético, urinario, metabólico, respiratorios, gastrointestinales cardiovasculares y tegumentarios.</p> <p>-Ulceras por presión: Definición, causas, medidas preventivas y tratamiento</p> <p>Traslado del paciente. Traslado de la cama a la silla, de la silla al baño, cambios de posición, traslado de la cama a la silla.</p>	<p>-Clase Magistral/ Estudiante</p> <p>-Debate</p> <p>-Trabajo Escrito</p>	4%	2%
3	Conocer y aplicar higiene corporal al individuo enfermo, diferentes tipos de baño, higiene del cabello, boca, uñas, ojos,	<p>Necesidades higiénicas del enfermo. Principios científicos. Baño general. Baño parcial. Equipos y procedimiento.</p>	<p>-Dinámica Grupal</p> <p>-Debate</p> <p>-Seminario</p>	4%	2%



	<p>rasurado de la cara, y aseo perianal de acuerdo al estado de salud del individuo.</p>	<p>Higiene oral. Lavado y cuidados del cabello Cuidado de las uñas y ojos. Afeitado del paciente varón Aseo perianal, equipo y procedimiento, precauciones. Habitudo de higiene.</p>			
4	<p>Aplicar el proceso enfermero educando al individuo respecto a la higiene</p> <p>Aplicar actuaciones de enfermería necesarias para mantener, promover y restaurar los patrones de descanso, sueño y alivio del dolor, ejecutando el proceso enfermero en esta situación.</p>	<p>Proceso enfermero en pacientes con necesidades de higiene</p> <p>Descanso, sueño y alivio del dolor. Sueño. Tipos de sueño Etapas de sueño. Valoración de la necesidad del descanso y sueño. Factores que influyen en el sueño. Actuaciones de enfermería para el descanso y el sueño. -Dolor. Tipos de dolor. Respuesta al dolor. Valoración del</p>	<p>-Ejercicios prácticos.</p> <p>Elaboración y discusión de esquemas</p> <p>Demostración práctica de las actuaciones</p>	<p>3%</p> <p>2%</p>	<p>2%</p>



		dolor. Características del dolor. Actuaciones de enfermería para aliviar el dolor. Distracción. Relajación. Estimulación cutánea. Analgésicos. Placebos. Proceso enfermero a una situación determinada: sueño, descanso, alivio del dolor.			
--	--	---	--	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS

Kozier, B. (1998). Enfermería fundamental conceptos, procesos y practica. Tercera edición

Editorial McGraw-hill Interamericana. México.

- DU GAS Tratado de Enfermería Práctica, McGraw-Hill Interamericana, 4ta. Edición Capitulo 2, Pp 57-81
- Sorrentino, S (1997). Enfermería Practica Editorial El Manual moderno, S. A. de C.VMéxico DF
- Hacia Dónde va la Enfermería, Adam E. Editorial Interamericana,1980



- Modelos y Teorías de Enfermería, Martha RalieAlligood, Ann MarrinerTorney 7ma. Edición 2011.
- Sorrentino, S. EnfermeriaPractica. Editorial El manual moderno, S.A. de C.V. Mexico DF.1987

MÓDULO III

NIVEL PROCEDIMIENTOS

**ENFERMERIA EN LA ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS, SOLUCIONES
ELECTROLITAS, ALIMENTACION, ELIMINACION Y PROBLEMAS EN LA
REGULACION DE LIQUIDOS Y ELECTROLITOS**

(VALOR: 25%) DURACION 4 SEMANAS



OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO III:

Conocer y ejecutar procedimientos de enfermería en administración de medicamentos por diferentes vías: Enterales y parenterales, alimentación, eliminación y problemas en la regulación de líquidos y electrolitos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir y administrar medicamentos por las diferentes vías parenterales
2. Aplicar las fórmulas para calcular gotas y micro gotas, prevenir signos de extravasación de líquidos.
3. Registrar las cantidades de líquidos ingeridos y eliminados, calculando la ingesta y excreta.
4. Adquirir habilidades y destrezas en la aplicación de los diferentes procedimientos de gavaje, succión y eliminación gástrica con sus principios científicos, reconociendo náuseas, vómito y deshidratación.
5. Analizar aspectos relacionados con la necesidad de eliminación urinaria, aplicando los procedimientos que faciliten dicha eliminación.
6. Conocer la importancia de la eliminación intestinal, signos y síntomas, principios científicos y ejecución de procedimientos que faciliten la eliminación intestinal.

CONTENIDO:

1. Administración de medicamentos por vía parenteral, intradérmica, subcutánea e intramuscular

- Definición de las vías, ventajas y desventajas.
- Sitios de aplicación, pruebas diagnósticas y de sensibilidad.
- Conocimiento de las jeringas y de las agujas.
- Inyectadora de insulina.

2. Fluido terapia, control de ingesta y excreta

- Líquidos parenterales



- Soluciones parenterales.
 - Tipos:- Hipotónicas
 - Isotónicas.
 - Hipertónicas.
 - Presentación y dilución de algunos medicamentos.
 - Equipo para infusión
- 3. Calculo de gotas y microgotas.**
- Infiltración, signos y síntomas de extravasación.
- 4. Control de líquidos ingeridos y eliminados.**
- Uso de papelería respectiva
 - Balance negativo.
 - Balance positivo
- 5. Tubaje gástrico.**
- Tipos de sonda nasogástrica.
 - Lavado gástrico.
 - Precauciones.
 - Contraindicaciones.
 - Administrar líquidos, alimentos y medicamentos por sonda nasogástrica.
 - Equipos y procedimiento.
 - Términos: Nauseas, vómito y deshidratación
- 6. Necesidad de eliminación vesical.**
- Retención urinaria.
 - Incontinencia urinaria.
 - Signos y síntomas.
- 7. Medidas físicas en individuos con retención urinaria.**
- Tipos de sondas vesicales.
 - Precauciones.



- Contraindicaciones.
- Equipo
- Procedimiento.

8.Eliminación Necesidad de intestinal.

- Signos y síntomas de diarrea, y estreñimiento.
 - Principios científicos relacionados a la eliminación intestinal.
 - Procedimientos que facilitan la eliminación intestinal.
 - * Dieta.
 - * Enemas. Tipos
 - * Equipo, procedimiento, indicaciones.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Textos escritos
- Imágenes
- Vídeos, películas
- Método de indagación
- Método de investigación
- Mapas conceptuales
- Carteles didácticos
- Entrevistas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

N°	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)



1	<p>Describir y administrar medicamentos por las diferentes vías parenterales en pequeñas y grandes cantidades.</p>	<p>Administración de medicamentos por vía parenteral, intradérmica, subcutánea e intramuscular Definición de las vías, ventajas y desventajas. Sitios de aplicación, pruebas diagnósticas y de sensibilidad. Conocimiento de las jeringas y de las agujas. Inyectadora de insulina. Fluido terapia, control de ingesta y excreta -Líquidos parenterales Soluciones parenterales. Tipos:- Hipotónicas Isotónicas. Hipertónicas. - Presentación y dilución de algunos medicamentos. - Equipo para infusión</p>	<p>-Trabajo Escrito</p> <p>Demostración práctica de los procedimientos.</p> <p>Lectura de material.</p> <p>Presentación de conclusiones</p>	4%	2%
2	<p>Aplicar las fórmulas para calcular gotas y micro gotas, prevenir signos de extravasación</p>	<p>Calculo de gotas y microgotas. Infiltración, signos y síntomas de extravasación.</p>	<p>-Exposición</p> <p>-Discusión Grupal</p> <p>-Informe</p>	4%	2%



	de líquidos.		Escrito Demostración		
3	Registrar las cantidades de líquidos ingeridos y eliminados, calculando la ingesta y excreta.	Control de líquidos ingeridos y eliminados. -Uso de papelería respectiva Balance negativo. Balance positivo	- Phillips 66	4%	2%
4	Adquirir habilidades y destrezas en la aplicación de los diferentes procedimientos de gavage, succión y eliminación gástrica con sus principios científicos, reconociendo náuseas, vómito y deshidratación. Analizar aspectos relacionados con la necesidad de eliminación urinaria, aplicando los procedimientos	Tubaje gástrico. Tipos de sonda nasogástrica. Lavado gástrico. Precauciones. Contraindicaciones. Administrar líquidos, alimentos y medicamentos por sonda nasogástrica. Equipos y procedimiento. Términos: Náuseas, vómito y deshidratación Necesidad de eliminación vesical. Retención urinaria. Incontinencia urinaria. Signos y síntomas. Medidas físicas en individuos con retención urinaria. -Tipos de sondas vesicales.	-	5%	2%



	<p>s que faciliten dicha eliminación.</p> <p>Conocer la importancia de la eliminación intestinal, signos y síntomas, principios científicos y ejecución de procedimientos que faciliten la eliminación intestinal.</p>	<p>Precauciones. Contraindicaciones. Equipo Procedimiento.</p> <p>Eliminación Necesidad de intestinal.</p> <ul style="list-style-type: none">- Signos y síntomas de diarrea, y estreñimiento.- Principios científicos relacionados a la eliminación intestinal.- Procedimientos que facilitan la eliminación intestinal.<ul style="list-style-type: none">* Dieta.* Enemas. Tipos* Equipo, procedimiento, indicaciones.			
--	--	--	--	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular – DIC
Programa Ciencias de la Salud
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



Formato DIC-02

- DU GAS Tratado de Enfermería Práctica, McGraw-Hill Interamericana, 4ta. Edición, capítulo 4, Pp. 583-608.
- DU GAS Tratado de Enfermería Práctica, McGraw-Hill Interamericana, 4ta. Edición, capítulo 4, Pp 664-670.
- U.L.A Enfermería Principios generales de enfermería. Material mimeografiado.
- U:L:A Enfermería Principios científicos de enfermería. Material mimeografiado.



MÓDULO IV

NIVEL SITUACIONES ESPECIALES

HERIDAS, OXIGENOTERAPIA, APLICACIÓN DE CALOR Y FRÍO, TOMA DE MUESTRAS PARA LABORATORIO Y CUIDADOS POST-MORTEM

(VALOR: 25%) DURACIÓN 4 SEMANAS

OBJETIVO DEL MÓDULO IV:

Ejecutar procedimientos de enfermería relacionados al cuidado de heridas, cuidados especiales como aplicación de oxigenoterapia, calor, frío, toma de muestras de laboratorio y cuidados post-mortem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir los diferentes tipos de heridas, curas, irrigaciones, y vendajes.
2. Inmovilizar aéreas corporales a través de la aplicación de vendajes
3. Explicar los efectos del calor y el frío en el organismo y su uso.
4. Administrar oxígeno a través de bigote y catéter nasal, mascarillas y tiendas.
5. Proporcionar cuidados de enfermería a individuos con tubo endotraqueal y traqueotomía
6. Analizar e interpretar los valores normales de las pruebas de laboratorio, describiendo el papel de enfermería en la toma de muestras..
7. Aplicar cuidados post-mortem.

CONTENIDO

1. Heridas, concepto y clasificación.

- Signos y síntomas de infección de heridas.

2. Curas, tipos, equipos y procedimiento.

- Objetivo de los apósitos.
- Soluciones y medicamentos a utilizar en las curas de heridas.

3. Irrigaciones.



- Concepto e importancia
- Equipo y procedimiento

4. Vendajes, definición.

- Tipos de vendaje.
- Reglas para vendar.

5. Equipos y procedimientos en la aplicación de los diferentes tipos de vendajes.

- Primeros auxilios a individuos con fracturas de los miembros.
- Precauciones y complicaciones en la aplicación de vendajes.

6. Aplicación de calor y frío.

- Efectos de calor y frío en el organismo.
- Razones para aplicar calor y frío.
- Tipos de aplicación de calor y frío
- Precauciones, contraindicaciones
- Aplicación del P-E en individuos que requieren calor y frío.

7. Oxigenoterapia.

- Administración de oxígeno por bigote y catéter nasal, por mascarilla, y a través de tiendas.
- Cuidados de enfermería a individuos con tubo endotraqueal
 - * Fijación y cuidados rutinarios.
 - * Aspiración de secreciones a través del tubo endotraqueal.
- Administración de oxígeno por tubo endotraqueal.
 - * Manejo del ambu.

8. Cuidados de enfermería a individuo con traqueotomía.

- Fijación y cuidados rutinarios
- Aspiración de secreciones bronquiales a través de traqueotomía
- Administración de oxígeno a través del traqueotomía. Uso de la T de aire.

9. Obtención de muestras y cifras normales.

- Valores normales de las pruebas de laboratorio.



- .Papel del profesional de enfermería en la recolección y la toma de muestra para exámenes de laboratorio.
- Toma de muestra de orina, heces, sangre, esputo, heridas, orificios corporales, cultivo y antibiograma de secreciones.

10. Cuidados después de la muerte. (post-mortem).

- Equipo
- Procedimiento

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método de situaciones o de casos
- Método de indagación
- Identificación de palabras claves- ideas principales
- Elaboración de ensayos
- Entrevistas

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas seleccionadas
- Textos escritos
- Imágenes
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Carteles didácticos
- Tecnología



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	<p>Describir los diferentes tipos de heridas, curas, irrigaciones, y vendajes.</p> <p>Inmovilizar aéreas corporales a través de la aplicación de vendajes</p>	<p>Heridas, concepto y clasificación.</p> <p>Signos y síntomas de infección de heridas.</p> <p>Curas, tipos, equipos y procedimiento.</p> <p>Objetivo de los apósitos.</p> <p>Soluciones y medicamentos a utilizar en las curas de heridas.</p> <p>11. Irrigaciones. Concepto e importancia</p> <p>Equipo y procedimiento</p> <p>12. Vendajes, definición.</p> <p>Tipos de vendaje.</p> <p>Reglas para vendar.</p> <p>Equipos e Inmovilizar</p>	<p>Lectura de material Bibliográfica</p> <p>Demostración práctica de curas de heridas</p> <p>-Informe Escrito</p> <p>Demostración práctica de aplicación de vendaje</p>	4%	2%



		<p>aéreas corporales a través de la aplicación de vendajes procedimientos en la aplicación de los diferentes tipos de vendajes.</p> <p>Primeros auxilios a individuos con fracturas de los miembros.</p> <p>Precauciones y complicaciones en la aplicación de vendajes.</p>			
2	<p>Explicar los efectos del calor y el frío en el organismo y su uso.</p>	<p>13. Aplicación de calor y frío. Efectos de calor y frío en el organismo. Razones para aplicar calor y frío.</p> <p>-Tipos de aplicación de calor y frío</p> <p>Precauciones, contraindicaciones</p> <p>Aplicación del P-E en individuos que requieren calor y frío.</p>	<p>-Lectura de material bibliográfico.</p> <p>-Debate</p> <p>-Demostración práctica de la aplicación de calor y frío.</p>	4%	2%
3	<p>Administrar oxígeno a través de bigote y catéter nasal, mascarillas y</p>	<p>Oxigenoterapia. Administración de oxígeno por bigote y catéter nasal, por mascarilla, y a</p>	<p>-Informe Escrito</p> <p>Demostración práctica de administración</p>	4%	2%



	tiendas	través de tiendas.	de oxígeno de acuerdo a diferentes métodos		
4	<p>Proporcionar cuidados de enfermería a individuos con tubo endotraqueal y traqueotomía</p> <p>Analizar e interpretar los valores normales de las pruebas de laboratorio, describiendo el papel de enfermería en la toma de muestras.</p> <p>Aplicar cuidados post-mortem</p>	<p>Cuidados de enfermería a individuos con tubo endotraqueal y fijación y cuidados rutinarios.</p> <p>Aspiración de secreciones a través del tubo endotraqueal</p> <p>Obtención de muestras y cifras normales.</p> <p>Valores normales de las pruebas de laboratorio.</p> <p>.Papel del profesional de enfermería en la recolección y la toma de muestra para exámenes de laboratorio.</p> <p>Toma de muestra de orina, heces, sangre, esputo, heridas, orificios corporales, cultivo y antibiograma de secreciones.</p> <p>14. Cuidados</p>	-Prueba Escrita	5%	2%



		después de la muerte. (post-mortem). - Equipo - Procedimiento			
--	--	--	--	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bruiner, L y otros. (1991) **Manual de la enfermería**, cuarta edición. Editorial Interamericana McGraw-Hill. México DF
- Iyer, P y Otros (1997) **Manual de la enfermera**, última edición Editorial McGraw-Hill Inte.
- Kozier, B. **Enfermería Fundamental** conceptos, procesos y práctica. Tercera edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Mexico DF.1998.