



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: GRUPO DE ELECTIVAS I: INGLÉS I

<b>VICERRECTORADO</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA</b>	Ciencias de la Salud
<b>SUBPROGRAMA</b>	Enfermería
<b>CARRERA, PNF O PFG</b>	Programa de Formación de Grado Licenciatura en Enfermería. PFGLE
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Ciencias de la salud
<b>PROYECTO</b>	Proyecto Socio Integrador I- Aproximación a las: Políticas Públicas de Salud.
<b>SUBPROYECTO</b>	
<b>PRELACIÓN</b>	NINGUNA
<b>CÓDIGO</b>	PFGLESIISP6
<b>HORAS SEMANALES</b>	Horas Académicas Semanales: 6 Horas. Horas Totales: 220
<b>UNIDADES CRÉDITO</b>	4 UC
<b>SEMESTRE</b>	II
<b>CONDICIÓN</b>	Obligatoria
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Semipresencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	<b>MSc.</b>
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)</b>	Licenciado en Inglés

Barinas, Septiembre 2020  
JUSTIFICACIÓN



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2003), estableció como “derechos lingüísticos” la oportunidad que debe tener toda persona a acceder a las lenguas internacionales y a otros sistemas de valores distintos a los de su propia cultura. También plantea, la importancia de los programas de estudio de la asignatura de Inglés en el proceso educativo sustentados en modelos pedagógicos que permita desarrollar los cuatros procesos básicos de aprendizajes, a saber: “Aprender a conocer,” Aprender a hacer”, “Aprender a ser” y “Aprender a convivir”, a fin de contribuir con la formación integral de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el Subproyecto Inglés Instrumental tiene como propósito la consideración de la lengua extranjera como un instrumento imprescindible en el desarrollo de todo proceso de aprendizaje y conocimiento de la realidad. La comprensión lectora en otros idiomas es significativa en la riqueza de contenidos necesarios para el desarrollo de habilidades, que puedan proporcionar al estudiante una visión transcompleja, pluricultural y globalizada de su entorno.

Por consiguiente este Subproyecto tiene como propósito que el participante logre desarrollar las competencias comunicativas para comprender textos. Por eso, estará fundamentado en las propuestas del enfoque comunicativo basado en tareas propuesto por Nunan (1989), que aspira que el estudiante desarrolle la competencia en las diferentes habilidades del lenguaje basado en objetivos específicos. También se basará en las propuestas del análisis del discurso escrito, actualmente pilar fundamental de la enseñanza de lenguas extranjeras para propósitos académicos.

## **OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO**



Al término del semestre, el estudiante Interpretará en español textos escritos en Inglés pertinentes al área de enfermería.

**MÓDULO I (VALOR: 25%) 04 SEMANAS  
PALABRAS COGNADAS Y FALSAS COGNADAS  
(COGNATED AND FALSE COGNATED WORDS)**

**OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar el módulo, el estudiante, analizará el proceso de formación de palabras en el idioma inglés.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Al finalizar la clase, el estudiante buscará el significado de palabras cuya escritura es similar en inglés y español.
2. Al finalizar la clase, el estudiante construirá palabras nuevas usando prefijos.
3. Al finalizar la clase el estudiante construirá, en el idioma inglés, sustantivos usando sufijos para formar sustantivos en inglés.
4. Al finalizar la clase, el estudiante construirá palabras compuestas.

**CONTENIDOS:**

- Connatos y falsos connatos.
- Procesos de formación de palabras (word formation processes): Afijación: prefijos.
- Procesos de formación de palabras: Afijación: Sufijos que forman sustantivos.
- Palabras compuestas.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Discusión de temas



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Dirección de Innovación Curricular – DIC  
Programa Ciencias de la Salud  
Comisión Curricular Licenciatura en Enfermería



- Lluvia de ideas
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y discusión el material de apoyo
- Prácticas con el uso del diccionario
- Ejercicios de traducción de frases sencillas escritas en Inglés
- Ubicación en textos auténticos escritos en inglés de los aspectos morfológicos y gramaticales estudiados.

#### **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:**

Guía didáctica elaboradas por el profesor. Guía de ejercicios. Lecturas auténticas.

#### **EVALUACIÓN**

Trabajos individuales y grupales: Contenido Gramatical: 15%

Prueba escrita: comprensión del texto 10 %

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS**

Albornoz, A & Ivonne R. (2004) *Inglés Instrumental*. Ediluz. Maracaibo. Venezuela

Beke, R. (2002) *Introducción a la lectura en Inglés Cuaderno de Postgrado nº 30 UCV*. Caracas. Venezuela.

Hernández, A. *Uso del diccionario, cognados y afijos*. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Auryjhb/uso-del-diccionario-cognados-y-afijos?related=5>

Izquierdo, E. (2007). *Palabras Cognadas*. Disponible en: <https://www.wiziq.com/tutorial/28618-Palabras-cognada>

Online Dictionary of the Social Science  
<http://bitbucket.icaap.org/>



**MÓ DULO II (VALOR: 25%) 04 SEMANAS**  
**TIEMPOS VERBALES**  
**(VERB TENSES)**

**OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar el modulo, el estudiante interpretará de manera correcta los tiempos verbales del idioma inglés.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

1. Al finalizar la clase, el estudiante traducirá correctamente oraciones simples en las diferentes formas verbales presentadas en clase.
2. Al finalizar la clase, el alumno analizará el significado del "BE" presentes en un texto dado. CONTENIDO Verbo "BE".
3. Al finalizar la clase, el alumno analizará el significado del "BE" presentes en un texto dado. CONTENIDO Verbo "BE".
4. Al finalizar la clase, el estudiante analizará la construcción de oraciones en tiempo pasado con simple con verbos irregulares.
5. Al finalizar la clase, el estudiante analizará la construcción de oraciones en tiempos perfectos en el idioma Inglés.

**CONTENIDOS**

- Tiempos verbales
- Presente Simple
- Pasado Simple
- Tiempos perfectos.
- Verbos modales.
- Forma ING.
- Tiempo Presente Simple.
- Tiempo Pasado Simple: Verbos regulares.



- Tiempo Pasado Simple: Verbos Irregulares.
- Tiempos Perfectos.
- Verbos modales
- ING: significados.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Discusión de temas
- Lluvia de ideas
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y discusión el material de apoyo
- Prácticas con el uso del diccionario
- Ejercicios de traducción de frases sencillas escritas en Inglés
- Ubicación en textos auténticos escritos en inglés de los aspectos morfológicos y gramaticales estudiados.

### **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:**

Guía didáctica elaboradas por el profesor. Guía de ejercicios. Lecturas auténticas.

### **EVALUACIÓN**

Trabajos individuales y grupales: Contenido Gramatical: 15%

Prueba escrita: comprensión del texto 10 %

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS**

Albornoz, A & Ivonne R. (2004) *Inglés Instrumental*. Ediluz. Maracaibo. Venezuela

Beke, R. (2002) *Introducción a la lectura en Inglés* Cuaderno de Postgrado nº 30 UCV. Caracas. Venezuela.

Hernández, A. *Uso del diccionario, cognados y afijos*. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Auryjhb/uso-del-diccionario-cognados-y-afijos?related=5>



Izquierdo, E. (2007). *Palabras Cognadas*. Disponible en:  
<https://www.wiziq.com/tutorial/28618-Palabras-cognada>

Online Dictionary of the Social Science  
<http://bitbucket.icaap.org/>

### **MODULO III (VALOR: 25%) 04 SEMANAS CONECTORES (CONNECTORS)**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar el modulo, el estudiante analizará la estructura semántica de los párrafos de un texto presentado.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Al finalizar la clase, el estudiante identificará las estructuras usadas para unir frases en textos escritos en inglés.
2. Al finalizar la clase, el estudiante completará oraciones usando preposiciones.
3. Al finalizar la clase, el estudiante identificará las estructuras usadas para unir oraciones en textos escritos en inglés.
4. Al finalizar la clase, el estudiante completará correctamente párrafos usando conectores.

#### **CONTENIDOS**

- Preposiciones
- Conectores.

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Discusión de temas
- Lluvia de ideas
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y discusión el material de apoyo



- Prácticas con el uso del diccionario
- Ejercicios de traducción de frases sencillas escritas en Inglés
- Ubicación en textos auténticos escritos en inglés de los aspectos morfológicos y gramaticales estudiados.

### **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:**

Guía didáctica elaboradas por el profesor. Guía de ejercicios. Lecturas auténticas.

### **EVALUACIÓN**

Trabajos individuales: Contenido Gramatical: 10%

Trabajo grupal: 5%

Prueba escrita: comprensión del texto 10%

Valor del módulo: 25%

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS**

Albornoz, A & Ivonne R. (2004) *Inglés Instrumental*. Ediluz. Maracaibo. Venezuela

Beke, R. (2002) *Introducción a la lectura en Inglés* Cuaderno de Postgrado nº 30 UCV. Caracas. Venezuela.

Hernández, A. *Uso del diccionario, cognados y afijos*. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Auryjhb/uso-del-diccionario-cognados-y-afijos?related=5>

Izquierdo, E. (2007). *Palabras Cognadas*. Disponible en: <https://www.wiziq.com/tutorial/28618-Palabras-cognada>

Online Dictionary of the Social Science  
<http://bitbucket.icaap.org/>





**MODULO V (VALOR: 25%) 04 SEMANAS**  
**Té CNICAS DE COMPRESIÓ N: SCANNING; SKIMMING, SQ3R.**  
**(COMPRESSION TECHNIQUES: SCANNING; SKIMMING, SQ3R.)**

**OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar el modulo, el estudiante extraerá información de textos escritos en inglés.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

1. Al finalizar la clase, el estudiante aplicará la Técnica SKIMMING a un texto suministrado por el profesor.
2. Al finalizar la clase, el estudiante aplicará la Técnica SCANNING a un texto suministrado por el profesor.
3. Al finalizar la clase, el estudiante analizará la Técnica SQ3R a un texto suministrado por el profesor.

**CONTENIDO**

Técnicas de Comprensión lectora: SKIMMING.

Técnicas de Comprensión lectora: SCANNING.

Técnicas de Comprensión lectora: SQ3R

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Discusión de temas
- Lluvia de ideas
- Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal
- Lectura y discusión el material de apoyo
- Prácticas con el uso del diccionario
- Ejercicios de traducción de frases sencillas escritas en Inglés
- Ubicación en textos auténticos escritos en inglés de los aspectos morfológicos y gramaticales estudiados.



## **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:**

Guía didáctica elaboradas por el profesor. Guía de ejercicios. Lecturas auténticas.

## **EVALUACIÓN**

Trabajo individual Contenido Gramatical: 5%

Trabajos grupales: 10%

Prueba escrita: comprensión del texto 10%

Valor del módulo: 25 %.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS**

Albornoz, A & Ivonne R. (2004) *Inglés Instrumental*. Ediluz. Maracaibo. Venezuela

Beke, R. (2002) *Introducción a la lectura en Inglés* Cuaderno de Postgrado nº 30 UCV. Caracas. Venezuela.

Hernández, A. *Uso del diccionario, cognados y afijos*. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Auryjhb/uso-del-diccionario-cognados-y-afijos?related=5>

Izquierdo, E. (2007). *Palabras Cognadas*. Disponible en: <https://www.wiziq.com/tutorial/28618-Palabras-cognada>

Online Dictionary of the Social Science  
<http://bitbucket.icaap.org/>